

Стратегия «развилок» - инструмент для вариативного выбора ученика в проектной деятельности

Аннотация к итоговому продукту опытно-экспериментальной деятельности
Второй Санкт-Петербургской Гимназии

«Разработка и апробация образовательной программы основного образования,
обеспечивающей выбор учащимися индивидуального образовательного маршрута»

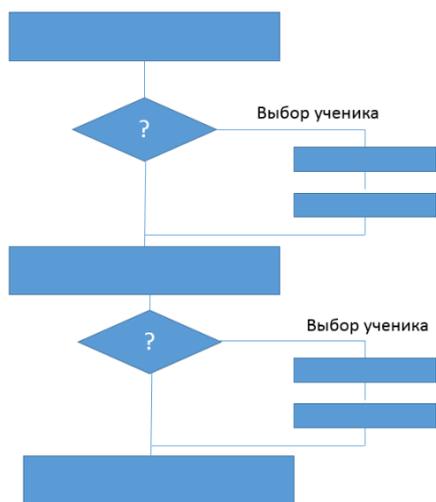
Одним из эффективных средств индивидуализации в обучении является проектная деятельность. Работа над проектом демонстрирует уровень овладения ученика метапредметными умениями и занимает особое место в образовательной деятельности Гимназии.

Планируемые образовательные результаты, выделенные Гимназией в государственном образовательном стандарте, как ведущие, ориентированы на сформированность проектных и исследовательских умений учащихся. Это вытекает из особенностей гимназического образования, одной из задач которого является подготовка к университетскому образованию.

Каждый этап проекта можно реализовать разными методами (средствами) и инструментами, которые соответствуют данному методу. На этой идее построена стратегия «развилок»

В алгоритме выполнения этапов проекта (это линейная схема), мы определяем точки, где можно предложить ученику «вопросы-развилки». Отвечая на эти вопросы, ученик может выбрать свой путь на этом этапе проекта.

Алгоритм выполнения проекта



руками» (7 класс),

- проект «Эрмитаж» (8 класс),
- игровой проект «Литературная игра» (9 класс).

Для того, чтобы учителя могли обобщить свой опыт в организации проектной деятельности был разработан «Навигатор для учителя по этапам проекта».

Материалы по стратегии «развилок» представлены в документе «Конструируем маршрутную карту учебного проекта».

Идея и методические рекомендации стратегии «развилок» были представлены на городском семинаре «Современные возможности образовательной программы общего образования для индивидуализации и персонализации обучения» 26 февраля 2016 года.

С разработанными материалами можно познакомиться на сайте Второй Санкт-Петербургской Гимназии http://2spbg.ru/ep01.php?id=1_1.

Таким образом, стратегия «развилок» предоставляет ученикам вариативный выбор средств и инструментов реализации этапов проекта.

Разрабатывая эту идею, творческая группа учителей опиралась на материалы учебных проектов:

- сетевой проект «Хорошее время читать» (начальная школа),
- практико-ориентированный проект «Мыловарение» (5 класс),
- информационный проект с элементами исследования «Как сохранить сказку» (6 класс),
- информационный практико-ориентированный проект «История книги своими

Авторы итогового продукта: Юркова Т.А., Баранова Ю.А., Королева Е.Л., Львова Н.Ю.,
Баженова Н.М., Вальчук М.К., Иванова С.В., Лернер М.П., Никифорова С.В., Некрашевич
В.И., Семенова Н.Н., Стерликова Э.А.