

Навигатор для учителя по этапам проекта (саморефлексия учителя)

«КАК Я ОРГАНИЗУЮ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

1. Постановка проблемы (тема проекта)

Укажите:

- ✓ Способ формулировки проблемы.

<https://lib.1september.ru/2004/20/13.htm>

- ✓ Постановка проблемы от учителя, совместно с детьми, дети самостоятельно

2. Определение цели

Укажите, как Вы с детьми это делаете (может быть технология, способ?):

Например, Использование smart-технологии для постановки целей:

Цель должна быть: конкретная, измеримая, достижимая, реалистичная, определенная по времени

3. Определение проектного продукта:

(учет связи между проблемой, целью и проектным продуктом)

Укажите, как Вы с детьми определяете проектный продукт (какой способ)?

4. Выбор средств визуализации

Укажите:

как и где отслеживаются промежуточные и итоговые результаты работы детей (дневник проекта, стенд в классе, общий сайт, сетевые сервисы)

Степень открытости: только ученик-учитель или есть доступ для других участников?

Есть ли взаимооценка промежуточных результатов деятельности?

5. Поиск информации:

Укажите:

- ✓ Как подготавливается первичная информация для поиска?
- ✓ Способ (ы) (средства) направленного поиска информации, которые Вы используете.
- ✓ Чему обучаете учеников? Какие даете рекомендации?

Например, средства: Справочная лит-ра на бумажном, электронном носителе, библиотечные каталоги, поисковые системы интернета, справочный аппарат книги, пространство города, внешние эксперты, другое....*Только не надо перечислять все!!!*

5. Систематизация и анализ информации

Укажите:

- ✓ Какие способы (средства) Вы предлагаете ученикам для систематизации (анализа, обобщения) информации

- ✓ Чему обучаете учеников? Какие даете рекомендации?

6. Эксперимент, если проводится

Укажите, какие способы (методы используете)

Какое оборудование используете?

7. Создание проектного продукта.

Укажите, в чем разница между продуктами, которые создают дети.

По каким характеристикам идет ориентация на потребителя?

8. Представление проектного продукта

Укажите, какой формат представления предлагают ученики и Вы? Какие рекомендации Вы даете для конкретных форматов представления?

9. Прогнозирование дальнейшей работы на основе рефлексии

Как Вы организуете рефлексию? По каким вопросам?

Анализируют ли Ваши ученики, как можно продолжить данную работу, к чему они склонны?