



**«ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
ПЕДАГОГА ПРИ РЕШЕНИИ
СОВРЕМЕННЫХ ЗАДАЧ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Проблемы, мнения, решения



Цели, задачи и результаты

- Организация обсуждения актуальных вопросов профессионально-личностного развития педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование», профессионального стандарта и нового варианта ФГОС.
- Определение направлений и инструментов развития.
- Знакомство с программой ПК и сайтом
- Постановка задач обучения
- Домашнее задание

Замысел



Профессионализм учителя

- Новые вызовы образования – новые представления о профессионализме учителя
- Профессиональный стандарт педагога
- Горизонтальная и вертикальная карьера учителя
- Перманентное реформирование образования, в том числе подходов к оценке профессионализма учителя
- Изменившийся социальный статус и социальные запросы и ожидания
- Новое поколение детей и родителей



Основные контексты и тенденции

- Изменчивость и неопределенность, сложность и многозначность (VUCA мир)
- Метание между западной и традиционной советской моделью образования
- Попытки максимально индивидуализировать образование как на уровне процесса (формы организации обучения, сетевые решения, ранняя профилизация, персональное образование, наставничество (менторство, тьюторство, навигация), так и результатов (инклюзия)
- Попытка привести в соответствие запросы изменяющегося рынка труда и образования
- Цифровизация образования (смешанное обучение, образовательный контент, медиапроекты, цифровые инструменты)
- Развитие сообществ, дополнительного и неформального образования, социальной активности

«Мир так быстро
меняется, а системы
образования так косны
и инертны, будто, попав
в ловушку времени, они
продолжают
обслуживать прошлую
эпоху, которая давно
закончилась». Гордон
Драйден



Национальный проект «Образование»

- обновление содержания (финансовая грамотность), внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (**проект «Современная школа»**);
- Идеи проекта: новый подход к преподаванию предметной области «Технология» (Кванториумы, миникванториумы, мобильные технопарки), обновление МТБ, наставничество, ППС, оценка качества образования (международные сопоставительные исследования), будут разработаны новые программы цифрового обучения, будут внедрена сетевая форма образовательной программы (ст.15 273-ФЗ)
- 273-ФЗ: «Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы»

Подпроект «Успех каждого»

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- Идеи проекта: расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, организация участия обучающихся в профориентационных проектах, в том числе в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проектирование индивидуальных учебных планов, профориентации, проекта «Билет в будущее» (федеральные проекты), обучение одаренных детей на базе региональных центров, центров дополнительного образования на базе вузов (инфраструктура).

Подпроект «Цифровая образовательная среда»

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- Идеи проекта: целевая модель цифровой образовательной среды (письмо Минпросвещения), образовательные порталы, информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов, центры цифрового образования для детей, внедрение технологий цифрового образования в образовательный процесс

Подпроект «Учитель будущего»

- внедрение системы профессионального роста педагогических работников
- Идеи проекта: внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций (2020 год), новые ППК, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок; внедрена национальная система учительского роста педагогических работников, в том числе внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций; независимая оценка профессиональной квалификации, различные формы поддержки молодых учителей.

Подпроект «Социальная активность»

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
- Идеи проекта: центры добровольчества, объединения, ассоциации; гранты, поддерживающие лучшие практики; молодежные проекты, повышение квалификации специалистов, рекламные кампании по продвижению идей добровольчества, система социальной поддержки (сертификаты, награды, стипендии и т.д.)

Программа развития гимназии

- «Учитель XXI века»
- «Успех каждого»
- «Корпоративная культура»

Новый ФГОС

- ФГОС НОО, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286
- ФГОС ООО, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287

Рабочие программы учителя

- Ст.12 п.7.2 При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного **учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.**

(часть 7.2 введена Федеральным законом от 02.07.2021 N 322-ФЗ)

Государственная информационная система «ФГОС реестр»

<https://fgosreestr.ru>

Отличия от действующего и преемственность нового ФГОС

- Содержание универсальных учебных действий и изменение понятия «метапредметные результаты», добавляется понятие социального опыта
- Требования к результатам образования (личностным, предметным и метапредметным)

Личностные результаты

- Напрямую связываются с рабочей программой воспитания
- Учитывают современные реалии
- Расписаны максимально подробно

Метапредметные (ООО)

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные
<ul style="list-style-type: none">- Базовые логические- Базовые исследовательские- Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none">- Общение- Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Самоорганизация- Самоконтроль- Эмоциональный интеллект- Принятие себя и других

1. Метапредметные результаты трансформированы в сторону овладения гибкими навыками
2. Нет понятия «критическое мышление» и рефлексивные навыки сведены к одному из компонентов самоконтроля

Предметные результаты

- **ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях (функциональная грамотность)**, а также на успешное обучение на следующем уровне образования
- Акцент при формулировке результатов сделан на общеучебные навыки и обобщенные предметные умения.

Например:

- объяснять общие закономерности круговорота воды в природе;
- Определять и классифицировать элементы живой/ неживой природы;

Основные отличия

- Результаты распределены по годам обучения
- Имеют деятельностную формулировку

Например: овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Результаты

- Государство гарантирует минимум
- Образовательная организация вправе разрабатывать углубленные программы, а в статусе региональной и федеральной ИП – изменять порядок изучения тем, содержание
- Ответственность за расширение, углубление, дифференциацию содержания и индивидуализацию (удовлетворение потребностей) – на образовательной организации

Предметные концепции

- В планируемом минимуме образовательных результатов не отражены требования Предметных концепций
- Формируя расширение и углубление содержания, учитель вправе ориентироваться на требования Концепций

Методология и идеология ФГОС

- Системно-деятельностный подход
- Конкретизация требований к обучающимся
- Современное содержание и госзаказ на определенный тип личности

При этом

- В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих **условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся** в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Вариативность образования

- Вариативность содержания учебных программ на уровне: а) дифференциации содержания и дидактических материалов с учетом потребностей и особенностей б) модульного принципа построения программ в) расширение и углубления в рамках предмета, курса, модуля
- Вариативность учебного плана: учебные предметы, курсы, модули

Вариативность

На уровне дифференциации и индивидуализации условий:

- Изучение учебного предмета, курса, модуля, нескольких тем на основе ИУП (углубленное, ускоренное, самостоятельное)
- Возможность деления на группы с целью максимального удовлетворения потребностей
- возможность для Организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, **самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.**

Вариативность

- При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация вправе применять:
- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.
- Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

ИУП

- 273-ФЗ, ст.2, п. 23: индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Для лиц, обучающихся по ИУП, срок обучения может быть сокращен (НОО и ООО)

Основные изменения

- Акцент сделан на воспитание и функциональную грамотность обучающихся при сохранении системно-деятельностного подхода
- Изменена номенклатура метапредметных результатов, формулировка предметных результатов
- Расширены возможности проектирования вариативного образовательного процесса
- Государство гарантирует минимум, а углубление и расширение содержания отдает регионам, как и возможность деления обучающихся на группы
- Учитель может не писать рабочую программу, если есть типовая

Основные направления развития, требующие организационных изменений

- **Дифференциация** условий, процессов и результатов
- **Метапредметные результаты** образования
- **Неформальные форматы** профессионального взаимодействия