

Опытно-экспериментальная работа школ как тренд современного взаимодействия практики и теории образования

Experimental work of schools as a trend in modern interaction between practice and theory

Шилова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, профессор кафедры педагогики и андрагогики

Юркова Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе, учитель информатики Второй Санкт-Петербургской гимназии

Целью статьи является раскрытие и обоснование возможностей опытно-экспериментальной работы школ для развития взаимодействия практики и теории образования в контексте работы школьных педагогических команд. Обосновано значение деятельности педагогических команд для развития образовательной организации и приведены примеры. Сделан вывод о необходимости использования научных подходов в проектировании ОЭР и педагогической интерпретации результатов работы педагогических команд.

Ключевые слова: опытно-экспериментальная работа, взаимодействие практики и теории, педагогическая команда.

The article target is to reveal and substantiate the schools experimental work possibilities for the interaction between educational practice and pedagogical theory development in the context of school teaching teams activity. The activity teaching teams significance for the development of educational organization is substantiated and examples are given.

The conclusion about the necessary to use scientific approaches in the experimental work design and pedagogical interpretation of the teaching team activity results is made.

Key words: experimental work, interaction between practice and theory, teaching team.

Общепризнанным во всем мире является факт социокультурной обусловленности образования. Современное же общество характеризуется усилением неопределенности, ростом сложности во всех сферах человеческой жизни, что существенным образом влияет на

поиск новых путей развития образования. Среди предпосылок возрастающей значимости влияния этих процессов на образование выделяют [1, 8].

- нарастание динамизма образовательных систем всех уровней (федерального, региональных, муниципального, отдельных образовательных учреждений);
- появление новых характеристик образования, например, таких как вариативность, гуманизация, открытость, обуславливающих изменение форм и уровней образования;
- всеобщая модернизация государственно-общественной системы, когда не определен в конечном варианте тип новой социальной политики, а, следовательно, не определены роль и место образования в новой государственно-общественной системе;
- инерционность образования: все то, что будет сегодня привнесено в образование, в том числе через инновационные процессы окончательно проявит себя через 12–15 лет.

В научно-педагогической литературе, в частности в работах Е.В. Бондаревской, О.С. Гребенюка, Л.С. Подымовой, М.М. Поташника, В.А. Слостенина, А.П. Тряпицыной, Н.Р. Юсуфбековой и др. обосновывается, что процессы развития школы связаны с созданием новых практик образования на основе организации инновационного поиска, который может осуществляться в формате опытно-экспериментальной работы (ОЭР). В данном контексте ОЭР рассматривается как важнейшее условие развитие образовательной организации с учетом вызовов современности, которые, по мнению А.П. Тряпицыной, рассматриваются «не как беда, напасть, несчастье, а как стимул к росту, развитию» [7].

В педагогической науке опытно-экспериментальная работа трактуется как инновационная деятельность учителя, направленная на создание нового вида педагогической практики, развивающейся на основе научно-обоснованных педагогических идей и технологий [2]. Исследователи подчеркивают, что процесс организации ОЭР в развивающейся школе должен основываться на принципе единства педагогической науки и практики.

Необходимость и значимость экспериментальной работы в школах обосновал и доказал основоположник научной педагогики И.Г. Песталотци (1746 - 1827 гг.). Богата результатами и история опытно-экспериментальной работы в советской и российской педагогике.

В настоящее время, когда активно развиваются процессы поиска ценностных ориентиров, целей и содержания образования, методов организации образовательного процесса, ОЭР становится значимым видом деятельности для достижения целей развития и достижения миссии образовательной организации.

Современная ОЭР направлена на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее, и творческое развитие всех субъектов образовательного процесса. Особенностью опытно-экспериментальной работы является наличие двух типов задач, стоящих перед педагогом при ее организации: научные

задачи и практические задачи, которые связаны с развитием конкретного образовательного учреждения.

Опытно-экспериментальная работа позволяет вносить изменения в целевые, содержательные и процессуальные характеристики учебно-воспитательного процесса, иными словами, создавать новую педагогическую практику, не характерную для существующего уровня функционирования образовательных организаций. Результатом опытно-экспериментальной работы является создание новой педагогической практики [6]. В этом контексте ОЭР можно рассматривать как метод исследования, реализующий в современной меняющейся школе взаимодействие педагогической науки и практики.

Опытно-экспериментальная деятельность уникальна по своему характеру, это творческая деятельность исследователей, которые обладают авторскими правами на результаты своего интеллектуального труда. ОЭР направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития школьников, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных подходов к управлению образованием, обновлению его содержания, внедрению образовательных технологий, развитию межличностных отношений, взаимодействию всех участников образовательного процесса с учетом тенденций современной социокультурной ситуации.

ОЭР может инициироваться образовательным учреждением, научно-образовательной и иной организацией, органом управления образованием, а также общественной организацией (родительский коллектив, совет учащихся) и частными лицами, при условии согласования с органами управления образованием.

Существующая практика организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях подтверждает, что она является актом социального действия [4], которое невозможно без участия людей (учителей, ученых, управленцев, родителей и др.), которые будут её осуществлять. Привлечение к ОЭР участников её реализации еще на этапе замысла необходимо с целью разрушения старых стереотипов и определения желаемого будущего.

Практическая реализация замысла связана, прежде всего, с организационным и управленческим обеспечением. Управление опытно-экспериментальной работой, которая в современной школе по сути является инновационным проектом – это искусство руководства в координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техник управления для достижения определенных результатов.

Всякая проектная деятельность имеет смысл лишь в той степени, в какой она проникнута идеей реализуемости и принятия изменений, которые она несет. С субъективной точки зрения это означает, что реализовать, не искажая ценностные ориентиры, можно только идеи,

которыми человек проникся. Следовательно, проект в социальной сфере может быть реализован, если к проектированию в той или иной степени и форме причастны субъекты преобразуемой социальной системы, в нашем случае образовательной системы школы. Этот процесс способствует формированию команды с согласованными целью, задачами, направлениями деятельности, что впоследствии поможет преодолеть негативное отношение к опытно-экспериментальной деятельности, неаргументированную критику и отказ от работы. Именно поэтому одним из первостепенных механизмов формирования организационной готовности современной школы к изменениям в системе образования является вовлечение учителей в процесс опытно-экспериментальной работы через участие в педагогических командах.

Под термином «педагогическая команда» будем понимать группу педагогов образовательного учреждения, организованных для совместной работы ради достижения общей цели в реализации актуальных направлений профессиональной деятельности и имеющих взаимодополняющие навыки.

Формат педагогических команд способствует адаптации и личностному принятию изменчивости современной жизни. Работа в педагогической команде дает учителям возможность самостоятельного принятия решений и несения ответственности за свою деятельность. Но для достижения планируемых изменений в образовательной организации актуальным оказывается вопрос развития не столько отдельного педагогов, сколько и педагогического коллектива в целом.

Эффективность коллективных или групповых форм обучения взрослых для развития индивидуальности подтверждается исследованиями корпоративного обучения [3, 5]. По мнению специалистов, наиболее значительные изменения в психике человека происходят именно в условиях групповой работы. Следовательно, «...для наиболее эффективного формирования и развития профессионально-личностных качеств и компетенций специалиста важно использовать формы организации деятельности, которые направлены на командообразование в коллективе» [5, с 17].

Умение работать в команде – одно из требований времени. Тем более, что современному учителю важно формировать навыки командной работы у учащихся. А для этого необходимо самим владеть теорией и практикой создания команд как значимой области современной социальной практики.

Во Второй Санкт-Петербургской Гимназии реализация актуальных направлений деятельности: развитие школы, ее инновационное продвижение, продуктивная методическая работа, эффективная воспитательная система – реализована через работу педагогических команд.

Например, для реализации продуктивной методической работы методическая служба Гимназии инициирует создание с одной стороны педагогических команд, ориентированных на специфику конкретной предметной кафедры, а для разработки вопросов, носящих универсальный характер для всех предметных областей, создаются межкафедральные команды. Так вопросы развития речевой культуры гимназистов, организации проектной деятельности, создания современной системы оценивания, работы с детьми с повышенной мотивацией требуют своего решения силами межкафедральных команд. При создании Программы развития Гимназии одной из задач являлось расширение поля вариативного выбора гимназиста в социокультурной активности, в образовательно-ориентированной активности, в профильном обучении. Для реализации этой задачи были созданы педагогические команды, отвечающие за разработку отдельных составляющих вариативного поля выбора.

Результаты работы дискуссионной площадки «Управление педагогическими командами: социальные технологии и модели принятия решений», которая проводилась на XI Петербургском международном образовательном форуме (2021 г.) во Второй Санкт-Петербургской Гимназии, позволяют заключить, что в настоящее время в образовательных организациях высок интерес к практике работы эффективных педагогических команд. Руководители школ видят в командообразовании перспективный инструмент развития как образовательной организации в целом, так и каждого педагога в частности.

Значимыми результатами работы площадки стали:

- понимание необходимости использования научных подходов в проектировании ОЭР и педагогической интерпретации результатов работы педагогических команд;
- актуализация, осмысление и принятие деятельности педагогических команд как способствующей в системе образования реализации жизненно важного свойства любой современной организации – организационной готовности к изменениям.

Библиографический список

1. Белоусова С.А. Психологическая экспертиза опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 92 с.
2. Клещева Ирина Валерьевна Организация опытно-экспериментальной работы школы по формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся // Вестник ВУиТ. 2015. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-opytno-eksperimentalnoy-raboty-shkoly-po-formirovaniyu-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 26.09.2021).

3. Неудачина Н. В., Уланова А. М., Хухорева А. В. Многомерная модель оценки эффективности корпоративного обучения. URL: <http://arborcg.org/downloads/publication/> (дата обращения: 26.09.2021).
4. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. – М.: АПКиПРО, 2002. – 112 с.
5. Селиванова О.Г., Санникова Н.И. Корпоративное обучение педагогов как ресурс повышения профессиональной компетентности // Научно-методический электронный журнал «Концепт»/ – 2020. – № 9. С. 14-24. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201061.htm> uchashihsya (дата обращения: 26.09.2021).
6. Сисеров К.А. Опыт-экспериментальная работа как условие развития инновационной школы. Автореферат дисс...канд. пед. наук, 2001. – 16 с.
7. Тряпицына А.П. Опыт-экспериментальная работа педагогических коллективов в современной ситуации развития отечественного образования / Пленарный доклад на VII научно-практической конференции «Организация опыт-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» 5 июня 2018 года, Санкт-Петербург. URL: <https://www.herzen.spb.ru/uploads/ivgladkaya/files/5.06.2018%20Пленарный%20доклад.pdf> (дата обращения: 26.09.2021).
8. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к решению/ Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2000. – 269 с.