

Рекомендации учителей по изменению корпоративной культуры во Второй Санкт-Петербургской гимназии

Клан		Адхократия		Иерархия		Рынок	
<i>Предполагает</i>	<i>Не предполагает</i>	<i>Предполагает</i>	<i>Не предполагает</i>	<i>Предполагает</i>	<i>Не предполагает</i>	<i>Предполагает</i>	<i>Не предполагает</i>
<p>Работа с кадрами. Подбор учителей единомышленников! Работа с одаренными учителями. Индивидуальная работа с людьми. Поддержка творческих союзов.</p>	<p>Глухоту, бездеятельность. Отсутствие внимания к индивидуальным особенностям личности.</p>	<p>Бесстрашие. Поддержка инициативы снизу. Выявление творческих личностей. Создание свободного пространства для учителей заслуживших доверие. Эксперимент в назначении на должность.</p>	<p>Неуважение к талантам. Трусость. Боязнь неразрешимых ситуаций.</p>	<p>Четкость и выверенность требований. Наличие толковых руководителей. Критерии проверки должны быть разумны и понятны. Четкое деление требований на формальное и неформальные. Внимание к неформальным вещам.</p>	<p>Формализм! (парадокс)</p>	<p>Выявление истинных достоинств учителей и учеников.</p>	<p>Гонку за результат ради результата.</p>
<p>Добрые и уважительные отношения между всеми участниками образовательного процесса (что наверное невозможно)</p>	<p>Панибратства</p>	<p>Система должна предполагать больше творчества и гибкости и меньше зависеть от внешних факторов.</p>	<p>Не придерживаться основных правил в образовании.</p>	<p>Каждый участник знает свою функцию и правила.</p>	<p>Нельзя ориентироваться только на внутренние запросы учреждения.</p>	<p>Снижение контролирующей функции, поддержание партнерства в отношении учителя с родителями и администрацией.</p>	<p>Пустить все на самотек.</p>

<p>Проведение неформальных встреч, поздравлений, экскурсий</p>	<p>Участие в мероприятиях всегда и всех (т.е. участие по желанию)</p>	<p>Большую свободу учителю в реализации идей и поддержка администрации в реализации.</p>	<p>Вседозволенность, необходимость, хотя бы минимальный административный контроль.</p>	<p>Выполнение необходимого</p>	<p>Выполнение ненужного для образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>Сохранение определенных лидирующих позиций, выстраивание партнерских отношений со спонсорами, родителями, учебными заведениями и т.д.</p>	<p>Действовать только по запросам родителей.</p>
<p>Взаимоподдержку в трудных жизненных ситуациях</p>	<p>Позицию "Работа - это вся моя жизнь"</p>	<p>Организацию рабочих групп для решения текущих проблемных вопросов или решения проектных задач.</p>	<p>Требования участия в проектах; нечетко организованных проектов по типу "сделай то, сам не знаю что".</p>	<p>Все основные правила должны быть прописаны к началу учебного года и своевременно доносится.</p>	<p>Изменение правил "во время игры"</p>	<p>Стремление занять более высокие позиции в рейтингах. Сотрудничество с другими организациями на уровне города и страны.</p>	<p>Слепого следования всем современным тенденциям.</p>
<p>Поиск единомышленников в коллективе, поддержка их инициатив со стороны администрации.</p>	<p>Насильственный метод соединения людей в группы</p>	<p>Усиление олимпиадного движения, возможно, подбор персонала, готового в послеурочное время увлечь детей на решение трудных, но</p>	<p>Включение в "основную сетку" дополнительных уроков. Только по желанию, и только после уроков.</p>	<p>Более слаженную работу администрации. Скоординированную.</p>	<p>Противоречащих действий различных служб администрации.</p>	<p>Грамотное выявление и развитие сильных сторон учебного и воспитательного процесса в Гимназии.</p>	<p>Формального подхода. Натаскивания на результат.</p>

		интересных задач.					
Проведение корпоративов на все значимые даты	Не переходить на личности среди учителей. Держать дистанцию.	Всегда должен быть человек отвечающий за новое дело. Есть цель - есть результат.	Свобода в реализации.	Контроль за исполнением всех нормативных норм и правил в Гимназии	Письменные отчеты за исполнение любой деятельности.	Понимающее отношение родителей к образовательному процессу. Справедливые требования к ученику	Мало знаний для достижение целей.
Тренинги для объединения коллектива. Одинаковое отношение ко всем. Умение разговаривать между собой.	Соперничество	Свободу выбора	Заставлять участвовать в проектах	Единые правила для всех!	Вечные отчеты за каждый шаг.	Адекватное отношение родитель - учитель, учитель ученик	

<p>Теплые и доброжелательные отношения. Неформальные встречи.</p>	<p>Панибратства между администрацией и сотрудниками. Помощь исключительно "по дружбе".</p>	<p>Возможность работать в разных группах и по разным интересам. Смен лидеров групп.</p>	<p>Действия по стандарту, по уже сложившейся траектории.</p>	<p>Соблюдение традиций. Субординация.</p>	<p>Оценку профессиональных способностей исключительно по количеству отработанных в организации лет.</p>	<p>Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Умение быть уместным в современном обществе.</p>	<p>Отсутствие мотивации. Негибкость мышления.</p>
---	--	---	--	---	---	--	---