

Анкета уровня сформированности организационной готовности к изменениям в Санкт-Петербургской Второй гимназии

Вопросы	Нет, совершенно недостаточно (1)	Скорее, недостаточно (2)	Частично, есть отдельные недостатки (3)	Скорее, да (4)	В полной мере (5)
1. В нашей образовательной организации происходит быстрое, качественное, полное информирование обо всех происходящих изменениях					
2. Постановка задач будущих изменений опирается на четкое понимание стратегии достижения целей, концепцию изменений					
3. Большинство людей в нашей организации разделяют цели деятельности и стремятся выполнить поставленные задачи как можно лучше					
4. Между педагогами и административной командой нет разногласий					
5. Административная команда создает все условия для разработки и внедрения изменений в образовательную практику					
6. Форматы взаимодействия участников образовательных отношений достаточны и разнообразны					
7. Большинство педагогов осознают цели, содержание и необходимость изменений и готовы включаться в совместную деятельность					
8. В нашей школе у					

<p>большинства педагогов есть опыт групповой работы, сотрудничества и совместного решения поставленных задач</p>					
<p>9. Материально-техническая база достаточна для внедрения изменений в образовательный процесс</p>					
<p>10. В гимназии есть четкая, понятная, справедливая система стимулирования</p>					
<p>11. У нас есть своя символика, свои традиции, система отношений, влияющих на эффективность внедрения изменений в образовательную деятельность</p>					
<p>12. Уровень организации различных процессов, влияющих на эффективность изменений, высокий, то есть соответствует высокому уровню сформированности организационной культуры школы</p>					
<p>13. У гимназии есть заинтересованные в реальном, взаимовыгодном сотрудничестве партнеры, позитивно влияющие на проводимые изменения</p>					
<p>14. Все внедряемые изменения обеспечены системностью организационных и управленческих действий</p>					
<p>15. В нашей гимназии существует постоянная поддержка изменений</p>					
<p>16. Любые вводимые изменения становятся затем частью</p>					

образовательного процесса, используются большей частью педагогического коллектива					
17. При организации групповой работы, как правило, не возникает конфликтов, в группах есть лидеры и психологическая совместимость участников					
18. Внедряемые в образовательный процесс изменения востребованы не только в гимназии, но и в других школах.					
19. У нас есть все ресурсы для внедрения изменений в образовательную практику					
20. Уровень готовности к организационным изменениям в гимназии находится на высоком уровне					
ИТОГО	20	40	60	80	100