

Взаимодействие школы с выпускниками

1. Как Ваша школа взаимодействует с выпускниками?

- В школе выпускники руководят кружками и факультативами, работают преподавателями и тьюторами, являются наставниками
- Школа размещает информацию о выпускниках на сайте и на стендах в атриумах школы
- Выпускники вместе с учениками участвуют в неформальных мероприятиях (например, в походах, матчах школьных футбольных команд и др.)
- Выпускники встречаются с учениками, рассказывают им о своей профессии, карьере, мотивируют к учебе и участию в социальных проектах
- Школа приглашает выпускников на официальные общешкольные мероприятия
- Выпускники являются членами управляющих органов школы (управляющего, попечительского советов)
- При принятии важных решений школа проводит среди выпускников опросы и интервью, интересуясь их мнением и вовлеченностью в жизнь школьного сообщества
- Школа информирует выпускников обо всех важных решениях
- Выпускники участвуют в развитии территории и местного сообщества (например, в оформлении детской площадки, сквера, сада)
- Выпускники создают школьные эндаумент-фонды
- Выпускники неоднократно оказывали поддержку школе и школьному сообществу, участвуя в фандрайзинге и долгосрочных проектах (например, постройка теплицы и др.)
- Выпускники создают партнерства, выгодные для школы
- В Вашей школе выпускники оказывают разовую финансовую, ресурсную или информационную помощь школе (например, фандрайзинг, PR-кампании)

Поддержка индивидуального прогресса учеников

2. Что из перечисленного характеризует Вашу школу?

- Учителя знакомятся со всеми семьями, устанавливают с ними контакт на родительских собраниях и/или лично
- Учителя и тьюторы не реже раза в месяц информируют учеников и родителей о достигнутых успехах и/или учебных проблемах
- У родителей есть простой механизм регулярного общения с учителями
- Учителя, тьюторы, родители и ученики обсуждают семейный опыт (распорядок дня, учебные привычки, домашние условия и др.), индивидуальные особенности, сильные стороны, проблемы и запросы ученика, а затем разрабатывают его индивидуальный учебный план
- Классный руководитель и школьный психолог помогают родителям эффективно организовать домашние занятия школьников, поддержать интерес к обучению, и рассказывают, где можно найти полезную информацию
- Родители получают от учителей практические советы касательно того, как помогать ребенку осваивать конкретный предмет, справляться с трудностями и избегать стресса
- В школе в течение учебного года организуются мероприятия для родителей по вопросам воспитания, помощи ученикам в обучении, особенностей возраста и налаживания диалога с подростком (лекции, мастер-классы, индивидуальные очные или онлайн-консультации и др.)
- Приглашаются специалисты (психологи, дефектологи, тьюторы и др.) для консультирования родителей
- В школе созданы условия для самостоятельной работы и творчества учеников: читальный зал, лаборатории, театр
- Учителя оставляют конструктивные, мотивирующие и развивающие комментарии в тетрадях и электронных дневниках
- Учителя или тьюторы поддерживают работу учеников с портфолио
- На уроках и внеурочных занятиях ученики выполняют проекты и исследования
- Учителя практикуют формирующее оценивание: планируют индивидуальный образовательный результат, дают обратную связь и учитывают достижения каждого ученика
- Ученики заинтересованы в обучении, у них нет школьного стресса, страха ошибок
- Ученики отслеживают собственный прогресс и поддерживают успех других
- В школе проводятся интеллектуальные игры, викторины, исследовательские конференции и т.д.
- Вы даете ученикам задания, дифференцированные по уровню, темпу, их индивидуальным особенностям и т.д.
- На уроках в каждом классе не реже раза в неделю Вы объединяете учеников в группы, даете проблемные задания, организуете на уроке дискуссию
- Пространство школы включает места для коллективной и индивидуальной работы учеников, есть проектные лаборатории, атриумы, стены и стенды для творчества и информации и т.д.

Среда для самореализации школьников

3. Как школа помогает ученикам сформировать образовательную траекторию?

- Школа информирует учеников и родителей о доступных для них профильных и углубленных курсах, в том числе образовательных интернет-ресурсах
- Школа знакомит учеников с разными профессиями
- В школе и сообществе совместно с представителями вузов и ссузов, а также с предпринимателями проводятся мероприятия, на которых родителям и ученикам помогают принять обоснованное решение о будущей учебе и профессии (дни профессий / «живые библиотеки»)
- Ученики проходят программы профессиональной подготовки на базе школы с получением свидетельства / сертификата
- Ученики проходят программы профессиональной подготовки и стажировки на базе колледжей, университетов, местных предприятий, площадках партнеров из бизнеса
- Школа входит в образовательные объединения с вузами
- Школа приглашает лидеров сообщества, выпускников и партнеров делать презентации о программах, доступных для учеников вне школы
- Школа и родители приглашают к сотрудничеству местных жителей, партнеров, выпускников, общественные организации и предприятия, предлагая проводить для учеников профессиональные мастер-классы, дополнительные занятия, предоставлять им возможность работать в своих библиотеках и лабораториях
- В школе создан ресурс, на котором для всех членов сообщества представлена информация об образовательных возможностях, проводятся консультации для учеников, семей, местных жителей
- Проводятся опросы учеников, семей, местных жителей об их удовлетворенности школой и вовлеченности в жизнь сообщества
- Администрация школы обеспечивает бесплатный или льготный доступ к дополнительным образовательным программам и мероприятиям для учеников из малообеспеченных семей
- Школа агрегирует и распространяет информацию о возможностях получить целевое направление, стипендию или грант на обучение
- В школе и сообществе развита культура сбора частных пожертвований (фандрайзинг), к участию в котором привлекаются выпускники, партнеры, школьное и местное сообщество, в том числе через сайт и/или социальные сети
- Собранные средства идут на поддержку участия в образовательных и дополнительных программах, прежде всего для детей из малообеспеченных семей
- В школе учрежден эндаумент, средства которого направляются на расширение образовательных возможностей
- Ничего из вышеперечисленного

Комфортная среда для учителей

4. Что из перечисленного делают учителя Вашей школы?

- Не реже двух раз в месяц посещают уроки друг друга и анализируют их
- Не реже двух раз в месяц проводят общую рефлексию
- Не реже двух раз в месяц участвуют во встречах, на которых помогают коллегам освоить лучшие практики, совместно выявляют дефициты в качестве преподавания
- Не реже двух раз в месяц формируют запрос на освоение новых педагогических технологий
- Каждый учитель имеет индивидуальный план профессионального роста, согласованный с администрацией школы и стратегией ее развития
- Осваивают технологии развития у школьников навыков XXI века
- Представляют педагогическому коллективу освоенные педагогические технологии, обучают им коллег
- Регулярно проводят опросы удовлетворенности и вовлеченности учеников и родителей и, опираясь на результаты, корректируют свои педагогические стратегии и подходы
- Методические объединения и группы учителей вместе готовят общешкольные образовательные события (проекты, предметные недели, школьные олимпиады), программы школьных лагерей и турпоходов, ставят спектакли
- Совместно анализируют результаты, прогресс и социально-эмоциональное состояние учеников
- Корректируют индивидуальные учебные планы учеников
- Учителя, работающие с одним классом, анализируют особенности и прогресс учеников и приемлемые для них способы обучения
- Разрабатывают программу адаптации при переходе с одной ступени на другую (из детского сада в начальную школу, из начальной в основную, из основной в старшую)
- Обсуждают портфолио учеников при переходе на другую ступень и корректируют план своих действий
- Если у ученика возникают учебные проблемы, обращаются за помощью к коллегам и инициируют обсуждение
- Вместе с администрацией инициируют обучающие мероприятия для учителей (выездные школы, семинары) с участием других школ, ИРО, научного сообщества
- Участвуют в проектах, исследованиях, обмене опытом с учителями школ, входящих в сетевое объединение
- Участвуют в опросах о вовлеченности коллег в профессиональное сообщество и удовлетворенности профессиональным взаимодействием
- Создают профессиональные чаты и сообщества в соцсетях, проводят недели открытых уроков, конференции, форумы и конкурсы или участвуют в уже существующих

Взаимодействие внутри школьного сообщества

5. Как Ваша школа помогает местному сообществу?

- В школе существует фонд (или эндаумент), средства которого расходуются на нужды школы, семей и/или сообщества
- В школе организуется сбор частных пожертвований (фандрайзинг)
- У родителей есть карта социальных, образовательных и материальных ресурсов, доступных на местной территории (брошюра или раздел сайта школы, где можно найти эту информацию)
- Школа информирует родителей о материальных, социальных и образовательных ресурсах, доступных семьям в местном сообществе (например, библиотеки, спортивные площадки, благотворительные организации)
- Представители сообщества совместно со школой и родителями выявляют потребности школы, учителей, учеников, выпускников и разрабатывают программы поддержки
- Школа, родители и местное сообщество организуют и проводят общественные акции в поддержку семей (например, ярмарки вакансий, благотворительные матчи и др.)
- Представители местного сообщества оказывают разовую поддержку школе (например, финансируют проведение ремонта или помогают в приобретении оборудования)
- В Вашей школе местное сообщество может открыть образовательные программы, клубы, кружки, программы профессиональной подготовки
- После основных занятий здание школы открыто для выпускников и местного сообщества
- В школе организованы клубы и кружки, доступные для учеников и родителей
- Ничего из вышеперечисленного

Совместное принятие решений

6. Как в Вашей школе принимаются решения?

- В школе действует служба медиации (комитет, этическая комиссия, рабочая группа по урегулированию конфликтов)
- Решения по основным вопросам школьной жизни директор принимает, консультируясь с участниками сообщества
- В школе есть стратегический план развития, принятый управляющим советом
- Директор делегирует задачи текущего управления школой своей команде, инициирует широкое обсуждение и принятие общих решений по ключевым вопросам школьной политики
- В школе создан управляющий совет
- Управляющий совет школы взаимодействует с местными органами власти, решая проблемы школы и сообщества (вопросы безопасности, ремонта, строительства и т.д.)
- Ничего из вышеперечисленного

Вовлечение семей

7. Что из перечисленного верно?

- В Вашей школе и на площадках сообщества проводятся мероприятия, посвященные национальным культурам и истории разных народов
- В Вашей школе с учениками с ОВЗ работает персональный тьютор и/или для них организованы дополнительные занятия
- Для учеников-инофонов проводятся дополнительные языковые уроки
- В школе проводятся опросы родителей, чьи дети имеют национальные и культурные особенности, особые учебные потребности, об их вовлеченности в школьную жизнь
- В жизни школы участвуют семьи, чей родной язык не является государственным / республиканским
- В здании школы есть план и навигация, оборудованы места для ожидания учеников, встреч родителей и гостей (например, с учителями)
- На территории школы есть крытые площадки, скамейки, беседки, доступные для родителей, выпускников и гостей школы
- Пространство школы включает в себя зону для игр учеников начальной школы, для личного общения и отдыха старших учеников, коворкинг-зоны для учителей
- В школе есть пространство, где все участники образовательного процесса могут обменяться книгами (буккроссинг), оставить свое объявление или поделиться интересной информацией
- В школе и на школьной территории оборудовано пространство для игр, досуга и общения
- Сотрудники Вашей школы и инициативная группа родителей сопровождают семьи при поступлении в школу, помогают наладить контакты с другими родителями
- Родители учеников вовлекают новые семьи в жизнь школы
- Члены родительского комитета и инициативные родители на добровольных началах становятся наставниками для учеников
- Ничего из вышеперечисленного

Волонтерство

8. Как Ваша школа способствует волонтерской деятельности?

- Школа помогает волонтерам найти ресурсы и партнеров
- Школа организует конкурсы социальных / волонтерских проектов
- Ученики, родители, местное сообщество принимают активное участие в разработке плана социальных проектов на год
- Учителя Вашей школы участвуют в волонтерских проектах в школе
- Учителя Вашей школы участвуют в волонтерских проектах в местном сообществе
- Учителя Вашей школы участвуют в сетевых волонтерских проектах (с партнерами из других территорий / регионов / стран)
- В школе и сообществе проводятся обучающие занятия для волонтеров (тренинги, семинары)
- На уроках и внеурочных занятиях ученики разрабатывают волонтерские проекты, полезные для местного сообщества
- Школа проводит регулярные акции в поддержку волонтерской активности (День волонтера и др.)
- Школа поощряет волонтеров благодарственными письмами, публичной похвалой, освещением в СМИ
- Учителя дают оценку результатов и эффективности волонтерских проектов школы; школа собирает информацию из СМИ и данные опросов и фокус-групп для анализа результатов волонтерских проектов
- Вы проводите оценку волонтерских проектов по степени вовлеченности членов школьного сообщества в проект
- Вы проводите оценку волонтерских проектов по степени результативности проекта
- Вы проводите оценку волонтерских проектов по степени удовлетворенности участников проекта
- Вы проводите оценку волонтерских проектов по степени общественного резонанса проекта
- Мониторинг и оценка проводится на основе информации, собранной по разнообразным источникам (данные школьной статистики, опросов, СМИ)
- После завершения волонтерского проекта участники проекта проводят оценку его результатов
- Ничего из вышеперечисленного

Коммуникация

9. Как в Вашей школе осуществляется коммуникация?

- Для регулярного формального и неформального общения с семьями и сообществом школа использует сайт, социальные сети, мессенджеры, листовки и буклеты
- Школа поддерживает постоянный диалог с участниками сообщества, проводятся опросы, общешкольные встречи по насущным проблемам и т.д.
- Школа информирует семьи об учебном и воспитательном процессе и собирает данные об их удовлетворенности
- Школа информирует семьи о готовящихся изменениях и открыта для обратной связи
- Директор и члены управленческой команды доступны для всех членов сообщества как очно, так и в мессенджерах, социальных сетях, где у директора есть своя страница-блог
- Директор регулярно встречается с учениками, учителями, родителями, выпускниками и членами местного сообщества; встречи проходят неформально и не только в здании школы
- Директор и администрация школы инициируют и регулярно проводят встречи с семьями и представителями сообщества
- Директор и администрация школы доступны для запланированных встреч с родителями и представителями сообщества в удобное для них время в школе
- Директор и администрация школы доступны для родителей в определенное время приема в конкретные дни недели; эта информация размещена на сайте школы
- У школы есть своя информационная стратегия и комьюнити-менеджер, который отвечает за организацию и развитие коммуникации и обратной связи в школьном сообществе
- Школа приглашает членов местного сообщества на выставки, фестивали, защиты проектов учеников и другие события
- Школа в своих социальных сетях активно делится информацией о событиях, все участники сообщества могут оставить к ней комментарии и ретвиты
- Для продвижения сайта и социальных сетей школы приглашен SMM-специалист
- Школьники активно участвуют в разработке дизайна и пополнении контента сайта
- Помимо сайта-визитки, школа имеет неформальный сайт / группу, где отражаются основные события школы и сообщества
- Ничего из вышеперечисленного

Профессиональное самочувствие

10. Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны со следующими утверждениями?

	Абсолютно не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Абсолютно согласен
Те, кто принимает основные решения в школе, действительно учитывают Ваши идеи и предложения	<input type="radio"/> Те, кто принимает основные решения в школе, действительно учитывают Ваши идеи и предложения Абсолютно не согласен	<input type="radio"/> Те, кто принимает основные решения в школе, действительно учитывают Ваши идеи и предложения Скорее не согласен	<input type="radio"/> Те, кто принимает основные решения в школе, действительно учитывают Ваши идеи и предложения Скорее согласен	<input type="radio"/> Те, кто принимает основные решения в школе, действительно учитывают Ваши идеи и предложения Абсолютно согласен
Вы выбрали профессию учителя и счастливы, что работаете в школе	<input type="radio"/> Вы выбрали профессию учителя и счастливы, что работаете в школе Абсолютно не согласен	<input type="radio"/> Вы выбрали профессию учителя и счастливы, что работаете в школе Скорее не согласен	<input type="radio"/> Вы выбрали профессию учителя и счастливы, что работаете в школе Скорее согласен	<input type="radio"/> Вы выбрали профессию учителя и счастливы, что работаете в школе Абсолютно согласен
Как бы Вы ни старались, Ваши ученики вряд ли покажут высокие результаты	<input type="radio"/> Как бы Вы ни старались, Ваши ученики вряд ли покажут высокие результаты Абсолютно не согласен	<input type="radio"/> Как бы Вы ни старались, Ваши ученики вряд ли покажут высокие результаты Скорее не согласен	<input type="radio"/> Как бы Вы ни старались, Ваши ученики вряд ли покажут высокие результаты Скорее согласен	<input type="radio"/> Как бы Вы ни старались, Ваши ученики вряд ли покажут высокие результаты Абсолютно согласен
Вы выполняете свою работу учителя, а влиять на решения, которые принимает администрация школы, не считаете нужным	<input type="radio"/> Вы выполняете свою работу учителя, а влиять на решения, которые принимает администрация школы, не считаете нужным Абсолютно не согласен	<input type="radio"/> Вы выполняете свою работу учителя, а влиять на решения, которые принимает администрация школы, не считаете нужным Скорее не согласен	<input type="radio"/> Вы выполняете свою работу учителя, а влиять на решения, которые принимает администрация школы, не считаете нужным Скорее согласен	<input type="radio"/> Вы выполняете свою работу учителя, а влиять на решения, которые принимает администрация школы, не считаете нужным Абсолютно согласен
Вы обнаружили, что сделали	<input type="radio"/> Вы обнаружили, что сделали ошибку, став	<input type="radio"/> Вы обнаружили, что сделали ошибку, став	<input type="radio"/> Вы обнаружили, что сделали ошибку, став	<input type="radio"/> Вы обнаружили, что сделали ошибку, став

	Абсолютно не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Абсолютно согласен
ошибку, став учителем	учителем Абсолютно не согласен	учителем Скорее не согласен	учителем Скорее согласен	учителем Абсолютно согласен
Вы выполняете свои обязанности и считаете, что этого достаточно	<input type="radio"/> Вы выполняете свои обязанности и считаете, что этого достаточно Абсолютно не согласен	<input type="radio"/> Вы выполняете свои обязанности и считаете, что этого достаточно Скорее не согласен	<input type="radio"/> Вы выполняете свои обязанности и считаете, что этого достаточно Скорее согласен	<input type="radio"/> Вы выполняете свои обязанности и считаете, что этого достаточно Абсолютно согласен
Учитель – такая же работа, как всякая другая; в наше время выбирать не приходится	<input type="radio"/> Учитель – такая же работа, как всякая другая; в наше время выбирать не приходится Абсолютно не согласен	<input type="radio"/> Учитель – такая же работа, как всякая другая; в наше время выбирать не приходится Скорее не согласен	<input type="radio"/>	

Несколько вопросов о Вас

11. Сколько Вам полных лет?

0

50

100

Очистить

12. Каков максимальный уровень Вашего образования?

- Среднее общее образование или ниже
- Начальное профессиональное образование (ПТУ)
- Среднее профессиональное образование (техникум, училище)
- Незаконченное высшее профессиональное
- Высшее профессиональное (бакалавр)
- Высшее профессиональное (специалист)
- Высшее профессиональное (магистр)
- Научная степень (кандидат наук, доктор)

13. Какую должность Вы занимаете в образовательной организации?

- Учитель

Инновационность школы

14. Как часто Ваша организация сталкивалась с перечисленными ниже ситуациями за последние 10 лет?

	Этого не случилось	Да, это случилось один или два раза	Да, это случилось несколько раз	Да, это случилось очень часто	Затрудняюсь ответить
Некоторые из наших коллег использовали решения, которые значительно отличаются от предыдущей практики	<input type="radio"/> Некоторые из наших коллег использовали решения, которые значительно отличаются от предыдущей практики Этого не случилось	<input type="radio"/> Некоторые из наших коллег использовали решения, которые значительно отличаются от предыдущей практики Да, это случилось один или два раза	<input type="radio"/> Некоторые из наших коллег использовали решения, которые значительно отличаются от предыдущей практики Да, это случилось несколько раз	<input type="radio"/> Некоторые из наших коллег использовали решения, которые значительно отличаются от предыдущей практики Да, это случилось очень часто	<input type="radio"/> Некоторые из наших коллег использовали решения, которые значительно отличаются от предыдущей практики Затрудняюсь ответить
Сотрудниками были предложены новые успешные решения для организации	<input type="radio"/> Сотрудниками были предложены новые успешные решения для организации Этого не случилось	<input type="radio"/> Сотрудниками были предложены новые успешные решения для организации Да, это случилось один или два раза	<input type="radio"/> Сотрудниками были предложены новые успешные решения для организации Да, это случилось несколько раз	<input type="radio"/> Сотрудниками были предложены новые успешные решения для организации Да, это случилось очень часто	<input type="radio"/> Сотрудниками были предложены новые успешные решения для организации Затрудняюсь ответить
После внедрения инноваций, предложенных сотрудниками, эффективность организации повысилась	<input type="radio"/> После внедрения инноваций, предложенных сотрудниками, эффективность организации повысилась Этого не случилось	<input type="radio"/> После внедрения инноваций, предложенных сотрудниками, эффективность организации повысилась Да, это случилось один или два раза	<input type="radio"/> После внедрения инноваций, предложенных сотрудниками, эффективность организации повысилась Да, это случилось несколько раз	<input type="radio"/> После внедрения инноваций, предложенных сотрудниками, эффективность организации повысилась Да, это случилось очень часто	<input type="radio"/> После внедрения инноваций, предложенных сотрудниками, эффективность организации повысилась Затрудняюсь ответить
Мы используем инновации в нашей	<input type="radio"/> Мы используем инновации в нашей повседневной	<input type="radio"/> Мы используем инновации в	<input type="radio"/> Мы используем инновации в	<input type="radio"/> Мы используем инновации в	<input type="radio"/> Мы используем инновации в нашей повседневной

	Этого не случилось	Да, это случилось один или два раза	Да, это случилось несколько раз	Да, это случилось очень часто	Затрудняюсь ответить
повседневной деятельности	Этого не случилось	нашей повседневной деятельности Да, это случилось один или два раза	нашей повседневной деятельности Да, это случилось несколько раз	нашей повседневной деятельности Да, это случилось очень часто	деятельности Затрудняюсь ответить
Школьники, студенты, родители, работодатели играют активную роль в разработке инноваций	<input type="radio"/> Школьники, студенты, родители, работодатели играют активную роль в разработке инноваций Этого не случилось	<input type="radio"/> Школьники, студенты, родители, работодатели играют активную роль в разработке инноваций Да, это случилось один или два раза	<input type="radio"/> Школьники, студенты, родители, работодатели играют активную роль в разработке инноваций Да, это случилось несколько раз	<input type="radio"/> Школьники, студенты, родители, работодатели играют активную роль в разработке инноваций Да, это случилось очень часто	<input type="radio"/> Школьники, студенты, родители, работодатели играют активную роль в разработке инноваций Затрудняюсь ответить
Мы формируем отчеты о передовом опыте и инновациях в нашей организации	<input type="radio"/> Мы формируем отчеты о передовом опыте и инновациях в нашей организации Этого не случилось	<input type="radio"/> Мы формируем отчеты о передовом опыте и инновациях в нашей организации Да, это случилось один или два раза	<input type="radio"/> Мы формируем отчеты о передовом опыте и инновациях в нашей организации Да, это случилось несколько раз	<input type="radio"/> Мы формируем отчеты о передовом опыте и инновациях в нашей организации Да, это случилось очень часто	<input type="radio"/> Мы формируем отчеты о передовом опыте и инновациях в нашей организации Затрудняюсь ответить
Мы собираем и анализируем данные о влиянии наших инноваций	<input type="radio"/> Мы собираем и анализируем данные о влиянии наших инноваций Этого не случилось	<input type="radio"/> Мы собираем и анализируем данные о влиянии наших инноваций Да, это случилось один или два раза	<input type="radio"/> Мы собираем и анализируем данные о влиянии наших инноваций Да, это случилось несколько раз	<input type="radio"/> Мы собираем и анализируем данные о влиянии наших инноваций Да, это случилось очень часто	<input type="radio"/> Мы собираем и анализируем данные о влиянии наших инноваций Затрудняюсь ответить
Мы заимствуем апробированные инновации у других	<input type="radio"/> Мы заимствуем апробированные инновации у других организаций внутри	<input type="radio"/> Мы заимствуем апробированные инновации у	<input type="radio"/> Мы заимствуем апробированные инновации у	<input type="radio"/> Мы заимствуем апробированные инновации у	<input type="radio"/> Мы заимствуем апробированные инновации у других организаций

	Этого не случилось	Да, это случилось один или два раза	Да, это случилось несколько раз	Да, это случилось очень часто	Затрудняюсь ответить
организаций внутри страны	Этого не случилось	других организаций внутри страны Да, это случилось один или два раза	других организаций внутри страны Да, это случилось несколько раз	других организаций внутри страны Да, это случилось очень часто	внутри страны Затрудняюсь ответить
Мы заимствуем апробированные инновации у зарубежных организаций	<input type="radio"/> Мы заимствуем апробированные инновации у зарубежных организаций Этого не случилось	<input type="radio"/> Мы заимствуем апробированные инновации у зарубежных организаций Да, это случилось один или два раза	<input type="radio"/> Мы заимствуем апробированные инновации у зарубежных организаций Да, это случилось несколько раз	<input type="radio"/> Мы заимствуем апробированные инновации у зарубежных организаций Да, это случилось очень часто	<input type="radio"/> Мы заимствуем апробированные инновации у зарубежных организаций Затрудняюсь ответить
Другие организации заимствовали наши инновации	<input type="radio"/> Другие организации заимствовали наши инновации Этого не случилось	<input type="radio"/> Другие организации заимствовали наши инновации Да, это случилось один или два раза	<input type="radio"/> Другие организации заимствовали наши инновации Да, это случилось несколько раз	<input type="radio"/> Другие организации заимствовали наши инновации Да, это случилось очень часто	<input type="radio"/> Другие организации заимствовали наши инновации Затрудняюсь ответить
О наших инновациях сообщали в СМИ	<input type="radio"/> О наших инновациях сообщали в СМИ Этого не случилось	<input type="radio"/> О наших инновациях сообщали в СМИ Да, это случилось один или два раза	<input type="radio"/> О наших инновациях сообщали в СМИ Да, это случилось несколько раз	<input type="radio"/> О наших инновациях сообщали в СМИ Да, это случилось очень часто	<input type="radio"/> О наших инновациях сообщали в СМИ Затрудняюсь ответить
С нами связались коллеги из других организаций, чтобы узнать об эффективных решениях,	<input type="radio"/> С нами связались коллеги из других организаций, чтобы узнать об эффективных решениях, которые мы	<input type="radio"/> С нами связались коллеги из других организаций, чтобы узнать об эффективных решениях,	<input type="radio"/> С нами связались коллеги из других организаций, чтобы узнать об эффективных решениях,	<input type="radio"/> С нами связались коллеги из других организаций, чтобы узнать об эффективных решениях,	<input type="radio"/>

	Этого не случилось	Да, это случилось один или два раза	Да, это случилось несколько раз	Да, это случилось очень часто	Затрудняюсь ответить
которые мы используем	используем Этого не случалось	которые мы используем Да, это случалось один или два раза	которые мы используем Да, это случалось несколько раз	которые мы используем Да, это случилось очень часто	

Инновационность школы

15. Пожалуйста, укажите, как часто следующие ситуации происходили с Вами за последние 10 лет?

	Этого не происходило	Происходило один или два раза	Происходило несколько раз	Происходило очень часто	Затрудняюсь ответить
Я наблюдал(а) за тем, как один из моих коллег работает и/или проводит занятия	<input type="radio"/> Я наблюдал(а) за тем, как один из моих коллег работает и/или проводит занятия Этого не происходило	<input type="radio"/> Я наблюдал(а) за тем, как один из моих коллег работает и/или проводит занятия Происходило один или два раза	<input type="radio"/> Я наблюдал(а) за тем, как один из моих коллег работает и/или проводит занятия Происходило несколько раз	<input type="radio"/> Я наблюдал(а) за тем, как один из моих коллег работает и/или проводит занятия Происходило очень часто	<input type="radio"/> Я наблюдал(а) за тем, как один из моих коллег работает и/или проводит занятия Затрудняюсь ответить
Мой коллега наблюдал за моей работой и/или занятием	<input type="radio"/> Мой коллега наблюдал за моей работой и/или занятием Этого не происходило	<input type="radio"/> Мой коллега наблюдал за моей работой и/или занятием Происходило один или два раза	<input type="radio"/> Мой коллега наблюдал за моей работой и/или занятием Происходило несколько раз	<input type="radio"/> Мой коллега наблюдал за моей работой и/или занятием Происходило очень часто	<input type="radio"/> Мой коллега наблюдал за моей работой и/или занятием Затрудняюсь ответить
Я принимал(а) участие в обсуждении вопросов образования в моей организации	<input type="radio"/> Я принимал(а) участие в обсуждении вопросов образования в моей организации Этого не происходило	<input type="radio"/> Я принимал(а) участие в обсуждении вопросов образования в моей организации Происходило один или два раза	<input type="radio"/> Я принимал(а) участие в обсуждении вопросов образования в моей организации Происходило несколько раз	<input type="radio"/> Я принимал(а) участие в обсуждении вопросов образования в моей организации Происходило очень часто	<input type="radio"/> Я принимал(а) участие в обсуждении вопросов образования в моей организации Затрудняюсь ответить
Я принимал(а) участие в обсуждении преподавания и методов обучения вне моей организации	<input type="radio"/> Я принимал(а) участие в обсуждении преподавания и методов обучения вне моей организации Этого не происходило	<input type="radio"/> Я принимал(а) участие в обсуждении преподавания и методов обучения вне моей организации Происходило один или два раза	<input type="radio"/> Я принимал(а) участие в обсуждении преподавания и методов обучения вне моей организации Происходило несколько раз	<input type="radio"/> Я принимал(а) участие в обсуждении преподавания и методов обучения вне моей организации Происходило очень часто	<input type="radio"/> Я принимал(а) участие в обсуждении преподавания и методов обучения вне моей организации Затрудняюсь ответить
Я использовала(а) электронную	<input type="radio"/> Я использовала(а)	<input type="radio"/> Я использовала(а) электронную	<input type="radio"/> Я использовала(а) электронную	<input type="radio"/> Я использовала(а) электронную	<input type="radio"/> Я использовала(а) электронную

	Этого не происходило	Происходило один или два раза	Происходило несколько раз	Происходило очень часто	Затрудняюсь ответить
платформу / посещал(а) профессиональный форум, где находил(а) учебные и методические материалы или делился (-ась) профессиональными идеями	электронную платформу / посещал(а) профессиональный форум, где находил(а) учебные и методические материалы или делился (-ась) профессиональным и идеями Этого не происходило	платформу / посещал(а) профессиональный форум, где находил(а) учебные и методические материалы или делился (-ась) профессиональными идеями Происходило один или два раза	платформу / посещал(а) профессиональный форум, где находил(а) учебные и методические материалы или делился (-ась) профессиональными идеями Происходило несколько раз	платформу / посещал(а) профессиональный форум, где находил(а) учебные и методические материалы или делился (-ась) профессиональными идеями Происходило очень часто	платформу / посещал(а) профессиональный форум, где находил(а) учебные и методические материалы или делился (-ась) профессиональными идеями Затрудняюсь ответить
Я получил(а) новые идеи в другой области внутри сферы образования (например, другой предмет)	<input type="radio"/> Я получил(а) новые идеи в другой области внутри сферы образования (например, другой предмет) Этого не происходило	<input type="radio"/> Я получил(а) новые идеи в другой области внутри сферы образования (например, другой предмет) Происходило один или два раза	<input type="radio"/> Я получил(а) новые идеи в другой области внутри сферы образования (например, другой предмет) Происходило несколько раз	<input type="radio"/> Я получил(а) новые идеи в другой области внутри сферы образования (например, другой предмет) Происходило очень часто	<input type="radio"/> Я получил(а) новые идеи в другой области внутри сферы образования (например, другой предмет) Затрудняюсь ответить
Я получил(а) новые идеи в процессе коммуникации со своими учениками	<input type="radio"/> Я получил(а) новые идеи в процессе коммуникации со своими учениками Этого не происходило	<input type="radio"/> Я получил(а) новые идеи в процессе коммуникации со своими учениками Происходило о один или два раза	<input type="radio"/> Я получил(а) новые идеи в процессе коммуникации со своими учениками Происходило о несколько раз	<input type="radio"/> Я получил(а) новые идеи в процессе коммуникации со своими учениками Происходило о очень часто	<input type="radio"/> Я получил(а) новые идеи в процессе коммуникации со своими учениками Затрудняюсь ответить
Я получил(а) новые идеи, которые повысили эффективность моей работы, в процессе внешней коммуникации	<input type="radio"/> Я получил(а) новые идеи, которые повысили эффективность моей работы, в процессе внешней коммуникации	<input type="radio"/>			

	Этого не происходило	Происходило один или два раза	Происходило несколько раз	Происходило очень часто	Затрудняюсь ответить
(например, от родителей, представителей общественных организаций, работодателей)	(например, от родителей, представителей общественных организаций, работодателей) Этого не происходило				

Инновационность школы

16. Сотрудников организации можно охарактеризовать по-разному. Есть сотрудники, которые постоянно пытаются привнести какие-либо инновации, чтобы улучшить свою работу, а есть те, кто предпочитает выполнять свою работу в установленном порядке. Определите процентное соотношение разных групп сотрудников. Пожалуйста, укажите ответ в процентах, так чтобы общая сумма составляла 100 %: На мой взгляд, процент тех, кто работает по установленному плану и не ищет новых решений, составляет (%):

На мой взгляд, процент тех, кто иногда привносит в свою работу инновации, составляет (%):

На мой взгляд, процент тех, кто регулярно стремится привнести инновации в свою работу, составляет (%):

Инновационность школы

17. Пожалуйста, укажите, какой из вариантов наиболее точно описывает то, как происходит переход на дистанционное обучение в Вашей организации (выберете один вариант):

- Образовательная организация самостоятельно формирует план перехода на дистанционное обучение
- Образовательная организация использует опыт коллег для перевода уроков в дистанционный формат, но адаптирует к своей практике
- Образовательная организация следует плану перехода, разработанному «сверху»
- Затрудняюсь ответить

Несколько вопросов о школе

! Необходимо ответить на вопрос.

18. Где территориально расположено Ваше образовательное учреждение?

- В сельской местности (в т.ч. в селе, деревне, поселке городского типа)
- В городе

19. Впишите, пожалуйста, следующие данные

Общее число учителей, работающих в образовательном учреждении:

Общее число учителей, имеющих высшую квалификационную категорию:

Количество компьютеров, подключенных к высокоскоростному доступу в Интернет (более 2 Мбит/сек) и задействованных в учебном процессе, в образовательном учреждении за последние три года:

Общее количество учеников в образовательном учреждении: