

Программа развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии 2021-2025 годы (выдержки)

«Качество образования как основа самореализации личности»

Цель: Достижение высокого качества гимназического образования на основе эффективного партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, как фундамент успешной самореализации в жизни.

Задачи:

Создание условий

1. для развития личностного потенциала гимназиста на основе построения индивидуальной образовательной траектории продвижения;
2. для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов Гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций петербургского образования;
3. для сохранения и развития корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования.

ПОД УСЛОВИЯМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИХ:

1. **ГИМНАЗИЯ И СОЦИУМ. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.**
Расширяем границы и взаимодействуем с внешними партнерами.
2. **МЫ. МОТИВИРУЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО.**
Организуем эффективное внутримышечное взаимодействие.
3. **Я. ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.**
Оцениваем себя, выстраивая вектор развития

Для реализации задач предусмотрены **ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ**

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 1. УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА.

Целевая программа направлена на создание условий для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов Гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций петербургского образования.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 2. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Целевая программа направлена на создание условий для развития личностного потенциала гимназиста на основе построения индивидуальной образовательной траектории продвижения.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 3. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Целевая программа направлена на сохранение и развитие корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования

Реализация всех целевых программ планируется с учетом трех составляющих условий, представленных выше.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ	ПРОЕКТЫ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ (НА ТРЕХ УРОВНЯХ)		
	ГИМНАЗИЯ И СОЦИУМ. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	МЫ. МОТИВИРУЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО	Я. ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
<p>«УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА» направлена на создание условий для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов Гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций петербургского образования.</p>	<p>Проект КОМПАС ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Проект направлен на взаимодействие педагогического коллектива Гимназии с внешним сообществом. Ориентирован на командную работу педагогов.</p>	<p>Проект КОМАНДА ПРОФЕССИОНАЛОВ Проект направлен на совершенствование командной работы учителей в процессе внедрения педагогических практик, повышающих результативность образовательного процесса.</p>	<p>Проект МОИ ОРИЕНТИРЫ Проект направлен на формирование ориентиров учителя с целью развития его профессиональной компетентности и реализации в своих учениках.</p>
<p>«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» направлена на развитие личностного потенциала гимназиста на основе профессионального мастерства мотивированного учителя-наставника, <i>формирующего у ученика способность к осознанному выбору индивидуальной стратегии обучения</i></p>	<p>Проект КООРДИНАТЫ ПОИСКА Проект направлен на расширение образовательного пространства Гимназии и персонализацию процесса обучения.</p>	<p>Проект СОЮЗ ГИМНАЗИСТОВ Проект направлен на развитие у гимназистов навыков партнерского взаимодействия, самостоятельной образовательной деятельности, командной работы на основе возможностей образовательной среды Гимназии.</p>	<p>Проект МОЕ РЕШЕНИЕ. Проект направлен на формирование способности ученика к самооценке, самоанализу, самоопределению.</p>
<p>«КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА» Целевая программа направлена на сохранение и развитие корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования</p>	<p>Проект НАШ ИМИДЖ Проект направлен на поддержание имиджа Гимназии во взаимодействии с внешними организациями.</p>	<p>Проект КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ Проект направлен на сохранение и создание новых корпоративных ценностей.</p>	<p>Проект ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР Проект направлен на развитие персональной ответственности учителей за результаты своей работы, формирование личной заинтересованности учителя.</p>

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА».

Конкретизация плана реализации каждого проекта будет каждый год уточняться и дополняться отдельными локальными документами.

Проект КОМПАС ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. ГИМНАЗИЯ И СОЦИУМ. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. Проект направлен на взаимодействие педагогического коллектива Гимназии с внешним сообществом. Ориентирован на командную работу педагогов.			
Содержание проекта.	Механизмы реализации	Сроки	Ответственные
КОМАНДНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ Обучение команд педагогов для продвижения в Гимназии высокорезультативных педагогических практик, в том числе использующих современные цифровые средства	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация обучения с привлечением внешних специалистов по актуальным направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ○ Современная система оценивания: кодификаторы, формирующее оценивание, самооценка ○ Развитие гибких навыков (универсальных компетенций) XXI века у учащихся ○ Применение семиотической дидактики ○ Применение on-line инструментов для самостоятельной работы ученика ○ Активизация деятельности в сфере научно-технического проектирования и экспериментов. ○ Организация процесса, предоставляющего ученику вариативный выбор на уроке и внеурочной деятельности <p>Организация системы преемственности в образовательном процессе на уровнях начального, основного и среднего образования</p>		
	Представление опыта Гимназии на семинарах и конференциях различного уровня		
СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАНДЕМОВ УЧИТЕЛЬ – ПРЕДСТАВИТЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТА (магистерская программа) для реализации задач проектно-исследовательской, внеурочной и профориентационной деятельности	Поиск партнеров – студентов магистерских программ петербургских Университетов		
	Взаимодействие в профессиональном тандеме Учитель – Представитель Университета по тематикам естественно-научного, информационно-технологического, финансово-экономического и других направлений		
	Расширение круга партнеров для системной профориентационной работы с гимназистами		
ВЗАИМООБМЕН С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ: позиционирование Гимназии как лидера современного образования	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание сетевых методических объединений с другими ОО ❖ Активизация деятельности в Фонде поддержки гимназического образования ❖ Партнерское сотрудничество с образовательными учреждениями города (проведение совместных заседаний предметных кафедр и творческих групп, проведение совместных семинаров, конференций) ❖ Презентация опыта работы Гимназии на выездных семинарах в других регионах России 		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сотрудничество с ОО Санкт-Петербурга, работающих по сходной с Гимназией ОЭР, организация партнерских отношений с ними. <p>Организация на сайте Гимназии электронного методического журнала для распространения и популяризации опыта работы педагогов и специалистов Гимназии</p>		
<p>Проект КОМАНДА ПРОФЕССИОНАЛОВ. МЫ. МОТИВИРУЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО. Проект направлен на совершенствование командной работы учителей в процессе внедрения педагогических практик, повышающих результативность образовательного процесса.</p>			
Содержание проекта.	Механизмы реализации	Сроки	Ответственные
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОСФЕРЫ ГИМНАЗИИ	<p>От освоения педагогических приемов, методов, технологий к приобретению и использованию цифровых средств для организации обучения в дистанционном формате. - составление методических рекомендаций по использованию ДОТ</p>		
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ (Крылья успеха)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание творческих групп инициативных учителей в соответствии с проектами Программы развития (приоритетные темы). ❖ Проведение Методических дней с представлением практического опыта учителей Гимназии по приоритетным темам (от творческих групп) ❖ Представление опыта команд педагогов, прошедших обучение (на курсах, во время семинаров и конференций) по актуальным тематикам ❖ Активизация в педагогической практике тандем-метода. ❖ Создание договора об единой системе оценивания (см Приложение XXX) ❖ Отработка механизмов преимущественности образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего образования <p>Использование технологии тимбилдинга («построение команды»), направленной на сплочение коллектива, через проведение корпоративных культурно-досуговых мероприятий (вечеров, выездов и т.п.)</p>		
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ XXI ВЕКА Внутрифирменный обмен опытом по развитию гибких навыков (УУД) в урочной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уточнение теоретических аспектов ❖ Создание заданий на развитие функциональной грамотности ❖ Составление методических рекомендаций ❖ Проведение цикла занятий для учителей ❖ Взаимопосещение уроков <p>Проведение внутреннего семинара и представление внешнему сообществу.</p>		
ОБНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Welcome-тренинги для вновь пришедших в Гимназию педагогов, в том числе для новых классных руководителей. ❖ Обновление деятельности Школы молодого учителя. <p>Системное сопровождение учителей, испытывающих затруднения, на регулярной основе.</p>		

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА	❖ Учащиеся группы «риска+» 1. Своевременное выявление учащихся группы «риска+» путём оптимизации деятельности педагогов в рамках программы «Одарённые дети»: 2. Строгий отбор реализуемых в Гимназии курсов внеурочной деятельности и программ ОДОД. Каждый курс должен пройти внутреннюю оценку и получить право на реализацию в Гимназии 3. Составление для каждого учащегося группы «риска+» индивидуального образовательного маршрута 4. Развитие в рамках программы «Одарённые дети» системы внеклассных мероприятий по предметам (предметные недели, тематические дни, предметные и творческие конкурсы, ...) ❖ Учащиеся группы «риска-» 1. Консолидированное сопровождение учащихся группы «риска-» 2. Составление для каждого учащегося группы «риска-» индивидуального плана комплексного сопровождения		
Проект МОИ ОРИЕНТИРЫ. Я. ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Проект направлен на формирование ориентиров учителя с целью развития его профессиональной компетентности и реализации в своих учениках.			
Содержание проекта	Механизмы реализации	Сроки	Ответственные
МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ Разработка или использование готовых диагностик по профессиональным дефицитам и «префицитам» конкретного учителя.	❖ Освоение практики самодиагностики каждым учителем: ○ Подбор и при необходимости корректировка готовых диагностик Семинар для учителей «Корректный анализ результатов самодиагностики»		
МОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ и моя включенность в гимназическое сообщество	на основе анализа самодиагностики: выбор траектории профессионального роста и определение педагогической команды Гимназии , в которую учитель готов включиться.		
Я И МОИ УЧЕНИКИ Определение круга учеников, для которых данный учитель может стать персональным наставником.	Выбор области, в которой учитель наиболее компетентен и интересен для своих учеников: предметная, проектная, олимпиадная подготовка и другие.		

Индикаторы успешности:

- Удовлетворенность педагогов в отношении самооценки собственного вклада и отклика на предложенные условия.
- Наличие открытого «банка» предметных кодификаторов.
- Использование учителями кодификаторов при проектировании уроков по разделу (теме) рабочей программы.
- Проведение ЕДИНЫХ тематических РАЗНОУРОВНЕВЫХ контрольных работ.

- использование учителями результатов формирующего оценивания.
- Удовлетворенность учеников практическими занятиями, встречами, мастер-классами, проводимых социальными партнерами.
- Число проектов, выполненных гимназистами на основе использования материальной базы социальных партнеров.
- Удовлетворенность гимназистов и родителей профиллизацией в 9-11 классах.
- Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для каждого учащегося группы «риска+».
- Наличие индивидуальных планов комплексного сопровождения для каждого учащегося группы «риска-».
- Наличие в Гимназии ЕДИНОЙ системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, действующих в рамках решения актуальных образовательных запросов учащихся и педагогов Гимназии.
- Наличие системы развития функциональной грамотности.
- Наличие банка приемов по развитию речевой культуры на уроках разных предметов.
- Наличие Банка сценариев уроков, основанных на работе с учебным текстом, от каждой предметной кафедры.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Конкретизация плана реализации каждого проекта будет каждый год уточняться и дополняться отдельными локальными документами.

Проект КООРДИНАТЫ ПОИСКА. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.	
Проект направлен на расширение образовательного пространства Гимназии и персонализацию процесса обучения.	
Содержание проекта..	Механизмы реализации
Активное формирование и развитие когнитивных способностей гимназистов. <i>Содействие становлению индивидуального стиля познавательной деятельности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание в пространстве урока условий для реализации интеллектуального потенциала каждого ученика. ❖ Использование формирующего оценивания для стимулирования учебной мотивации учащихся. ❖ Целенаправленное формирование, в урочной деятельности, функциональной грамотности учащихся. ❖ Оптимизация подготовки учащихся к Олимпиадному движению ❖ Использование ресурсов дистанционного образования для развития познавательного интереса учащихся ❖ Освоение цифровых компетенций необходимых для самостоятельной работы в онлайн-образовании ❖ Использование ресурсов ОДОД для развития интеллектуального творчества учащихся ❖ Участие в событиях, проводимых внешними партнерами (игры, квесты, беседы). ❖ Участие команд гимназистов в городских конкурсах под кураторством классного руководителя
Расширение возможностей для реализации проектной и исследовательской деятельности гимназистов	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание банка предметных и метапредметных заданий, направленных на формирование проектного мышления. ❖ Систематическое решение предметных, метапредметных и междисциплинарных проектных задач. ❖ Возрождение ученического научного общества ❖ Реализация направления Профессиональные тандемы «Учитель-Представитель Университета»

	❖ Вовлечение родителей и выпускников в руководство и экспертизу проектов и исследований.
Развитие социального интеллекта учащихся	❖ Комплексное развитие диалоговой культуры учащихся в урочной и внеурочной деятельности. ❖ Развитие практики ведения открытых дискуссионных площадок. Активизация и расширение тематик социальных проектов.
Расширение кругозора и поля профессионального самоопределения гимназистов	❖ Создание современной программы сетевого взаимодействия, по направлениям в соответствии с возрастной целесообразностью: <ul style="list-style-type: none"> • Начальная школа: «Мир профессий» • Основная школа: «Погружение в профессию» • Средняя школа: «Выбор жизненного вектора»
Проект СОЮЗ ГИМНАЗИСТОВ. МОТИВИРУЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО. Проект направлен на развитие у гимназистов навыков партнерского взаимодействия и командной работы на основе возможностей образовательной среды Гимназии.	
Содержание проекта.	Механизмы реализации
Совершенствование системы гимназического самоуправления	❖ Расширение направлений работы Совета гимназистов на основе принципа коллегиальности ❖ Деятельность классных коллективов под управлением Совета класса ❖ Консолидация ученических Советов Гимназии (другие Советы: совет музея, совет...) Создание школы Лидера по следующим направлениям: интеллектуальный лидер, социальный лидер, творческий лидер, лидер-гармонизатор. Выявление, обучение, воспитание и развитие лидеров-гимназистов. Целенаправленное формирование актива Гимназии.
Развитие способностей и талантов гимназистов на основе событийной жизни Гимназии и разноплановой деятельности структурных подразделений	❖ Вовлечение гимназистов в общешкольные и внутриклассные дела с предоставлением разных ролей по планированию, организации, проведению, участию в событии. ❖ Развитие системы внутриклассных мероприятий, удовлетворяющих потребностям разных детей. Отбор реализуемых в Гимназии курсов внеурочной деятельности и программ ОДОД с целью выявления их актуальности для Гимназии и соответствия востребованным видам деятельности (согласно классификации).
Создание разноуровневой системы педагогического наставничества	❖ Развитие разных форм наставничества: методист-педагог, педагог-педагог, педагог-учащийся, учащийся-учащийся. Привлечение к наставничеству социальных партнеров Гимназии.
Проект МОЕ РЕШЕНИЕ. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Проект направлен на формирование способности ученика к самооценке, самоанализу, самоопределению.	
Содержание проекта	Механизмы реализации

Формирование способности ученика к самооценке, самоанализу, самоопределению	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Активное включение в разные виды деятельности ученика практик по самооценке и самоанализу. ❖ Формирование опыта выбора и самоопределения: <ul style="list-style-type: none"> ○ Выбор при участии в событийной жизни Гимназии, выбор роли при участии в событии ○ Выбор в проектно-исследовательской деятельности, в соответствии с мотивационным типом личности ○ Выбор вида учебных заданий в соответствии с семиотической дидактикой. Самоопределение в выборе своего наставника в той или иной области
---	--

Индикаторы успешности

- Удовлетворенность гимназистов в отношении самооценки собственного вклада и отклика на предложенные условия.
- Позитивная динамика числа гимназистов,
 - участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях к общему числу учащихся в Гимназии
 - участвующих в работе общественных объединений, клубах, творческих коллективах к общему числу учащихся в Гимназии
 - представивших свои работы на выставках разного уровня в Гимназии
 - Разнообразие ролей, предлагаемых гимназистам при их участии в мероприятиях и реализация выбора этих ролей
 - Мониторинг образовательных достижений учащихся. Уровень обученности.
 - Мониторинг успехов гимназистов и их включенности в классную жизнь, жизнь параллели и Гимназии
 - Результаты опроса гимназистов «Кого можешь назвать своим наставником»

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА»

Целевая программа направлена на сохранение и развитие корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования
 Конкретизация плана реализации каждого проекта будет каждый год уточняться и дополняться отдельными локальными документами.

Проект НАШ ИМИДЖ. ГИМНАЗИЯ И СОЦИУМ. НАВИГАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.	
Содержание проекта	Механизмы реализации
Поддержание и укрепление имиджа Гимназии в социальных сетях.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обновление сайта Гимназии, группы в Контакте, аккаунта в Инстаграме. ❖ Разработка критериев отбора контента для медиаресурсов; отлаживание механизма отбор (рецензирования) контента. Получение и анализ обратной связи из социальных сетей (количество и мнение подписчиков и др.)
Поддержание и укрепление имиджа Гимназии на внешних различных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие, обновление символики Гимназии. ❖ Разработка логотипов, шаблонов презентаций и др. для использования на мероприятиях. Согласование (рецензирование) содержания выступлений перед участием в мероприятии (с заведующим кафедрой, методистом, методическим советом, наставником и др.).
Создание объединяющей событийной канвы в Гимназии.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация мастер-классов, тренингов для конкретных задач (в т.ч. с приглашением внешних специалистов). ❖ Организация конференций, конкурсов и др., объединяющих коллектив Гимназии. Возрождение традиции проведения творческих гостиных с целью переключения учителей в творческое русло.

Проект КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ. МЫ. МОТИВИРУЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО.			
Содержание проекта	Механизмы реализации	Сроки	Ответственные
Традиции петербургской Гимназии	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка педагогического кодекса чести Второй Санкт-Петербургской Гимназии. ❖ Сохранение традиций, существующих в жизни Гимназии, создание Галереи учителей Гимназии. ❖ Выработка механизмов корректного взаимодействия с последующим их закреплении в кодексе/правилах корпоративной культуры. ❖ Организация клуба наставников. <p>Организация мотивирующего информационного пространства (тематические выставки, информационное освещение внутренних событий и др.).</p>		
Мероприятия по профилактике профессионального выгорания, мотивирующие сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработка индикаторов эффективной работы учителя. ❖ Создание портрета учителя глазами учеников (система опросов). <p>Внутрикорпоративные издания.</p>		
Формирование ответственного отношения к своей работе, обязанностям (по формальным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ оглашение (на заседании кафедры) результатов административного контроля с составлением рейтинга классов; презентация расхождения между средним баллом по административному срезу и средней четвертной/годовой отметкой. Причины, способы решения обсуждаются индивидуально. ❖ Анкетирование родителей - удовлетворенность работой учителя; ❖ Анализ травматизма на уроках и переменах; ❖ Создание на сайте вкладки “Жизнь нашего класса”, где классный руководитель (с помощью медиацентра) будет располагать фото-видео материалы, заметки о событиях в классе. <p>Освещение событий, достижений учителя в социальных сетях Гимназии.</p>		
Проект ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР. Я. ВЫБОР И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.			
Содержание проекта	Механизмы реализации	Сроки	Ответственные
Формирование персональной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Опрос о степени совпадения устремлений и ценностей конкретного сотрудника с устремлениями, ценностями и культурой конкретной образовательной организации 		

Индикаторы успешности

- Удовлетворенность учителей согласованной работой педагогического коллектива
- Единое стилевое оформление
- Информация о Гимназии на сетевых ресурсах
- Презентация на выступлениях об опыте Гимназии
- Высокая степень совпадения устремлений и ценностей сотрудников с устремлениями, ценностями и культурой конкретной образовательной организации