

Методические рекомендации по психологическому сопровождению Индивидуального образовательного маршрута учащегося старшей школы

В современном педагогическом сообществе, в настоящий момент, нет единого представления (определения) об индивидуальном образовательном маршруте старшеклассника. Мы изучили и проанализировали лучшие психолого-педагогические практики по данной теме. Это позволило нам выделить несколько значимых универсальных психологических аспектов, позволяющих сделать проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута старшеклассника качественным и эффективным.

Первый аспект предполагает выделение в индивидуальном образовательном маршруте старшеклассника 3-х базовых этапов:

- 1 этап – предпрофильный – 9 класс
- 2 этап – основной – 10 класс
- 3 этап – переходный (итоговый, стартовый, проектировочный) – 11 класс.
Этап профессионального самоопределения

Каждый из этапов имеет свои уникальные смысловые (возрастные, личностные, ценностные) цели, задачи и различные варианты их решения. Поэтому и модель психологического сопровождения является (будет) многомерной.

Второй аспект появился совсем недавно, но с каждым годом он приобретает все большее значение. Это информационное поле (потоки), в котором живет подросток. Социальная общность (общественное мнение, общественность) существенно влияет на формирование взглядов и представлений старшеклассника об этом мире, о самом себе и о своем месте в этом мире. Поэтому появляется новый аспект психолого-педагогического сопровождения – это информационное сопровождение (сопровождение информационной среды).

Третий аспект был актуален всегда. Зачастую именно он имеет решающее значение – это сопровождение родителей.

В своих методических рекомендациях мы предполагаем рассмотреть, как именно каждый из психологических аспектов проявляется при реализации в образовательном учреждении компонентной модели формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося и предложить некоторые варианты (советы) организации (эффективного) психологического сопровождения.

В настоящий момент можно выделить два основных этапа сопровождения:

1. Психологическое сопровождение создания определенных условий необходимых для формирования ИОМ.
2. Психологическое сопровождение формирования ИОМ, на основе компонентной модели.
 - 2.1. Целевой компонент модели
 - 2.2. Содержательный компонент ИОМ
 - 2.3. Способы взаимодействия учителя и учащихся, и учащихся между собой
 - 2.4. Формы организации деятельности учащихся

2.5. Образовательные технологии и методы

2.6. Результаты ИОМ

1. Психологическое сопровождение создания определенных условий необходимых для формирования ИОМ

Детальное рассмотрение предпосылок формирования ИОМ не входило в задачи ОЭР гимназии этого года. Рекомендации по сопровождению этого этапа сейчас находятся в стадии разработки.

2. Психологическое сопровождение формирования ИОМ, на основекомпонентной модели.

2.1. Целевой компонент ИОМ, с нашей точки зрения, является ключевым. Именно поэтому рекомендации по сопровождению этого этапа мы рассмотрели более подробно и выделили в отдельную таблицу. (См. таблицу «Целевой компонент»)

2.2. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению содержательного компонента ИОМ:

- при проектировании содержательного компонента ИОМ, учитывать результаты психолого-педагогической диагностики, психологический портрет учащегося
- обратить внимание на возможность эффективного участия психолога в создании (моделировании) метапредметных и междисциплинарных проектов
- обратить внимание на создание проектов и исследовательских работ по психологии
- организовать консультативное сопровождение педагогов для совместного создания развивающих учебных ситуаций.

2.3. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению коммуникативного компонента ИОМ:

- разработать и провести практико-ориентированный семинар для педагогов, посвященный способам организации конструктивного взаимодействия учителя и учащихся
- разработать памятку для педагогов «Основные приемы конструктивного взаимодействия с подростками»
- организовать консультативное сопровождение работы педагогов с учащимися группы риска.

2.4. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению различных форм организации деятельности учащихся:

- разработать и провести психолого-педагогический практикум для педагогов «Учебный диалог. Особенности организации коллективной и групповой и индивидуальной работы в средней школе»
- организовать консультативное сопровождение педагогов.

2.5. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению выбора образовательных технологий и методов обучения:

- при выборе образовательных технологий учитывать результаты психолого-педагогической диагностики, психологический портрет учащегося и психолого-педагогическую характеристику класса.

2.6. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению результативного компонента ИОМ:

- проводить комплексную оценку результатов прохождения учащимся ИОМ, включающую в себя не только предметные результаты, но и достижения учащегося в других видах деятельности внеурочной, общественной, проектно-исследовательской; метапредметные результаты и результаты психологической диагностики
- ежегодно проводить изучение удовлетворенности учащихся и их родителей образовательными результатами.

Целевой компонент модели ИОМ

Адресат	Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения	Рекомендации по сопровождению родителей учащегося	Информационное сопровождение ИОМ
<p>Учащиеся 9-го класса Предпрофильный этап реализации ИОМ</p>	<p>Для обоснованного выбора учащимся профиля образовательного маршрута и его дальнейшей индивидуализации необходимо <i>учесть</i> следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания и представления подростков о современном мире профессий • знания и представления подростков о самих себе, своих предпочтениях и ресурсах, возможностях и ограничениях • образовательный запрос семьи. <p>Приоритетными направлениями психологического сопровождения на этом этапе, по нашему мнению, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение психолого-педагогической диагностики • реализация программ предпрофильной подготовки учащихся, в том числе через внеурочную деятельность. <p><u>При организации и проведении психолого-педагогической диагностики рекомендуем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание на скрининговые методы исследования, позволяющие одновременно продиагностировать (опросить) целый класс • использовать диагностический комплекс, разработанный Г.В. Резапкиной для отбора в профильные классы, состоящий из надежных, проверенных временем тестов: методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»), 	<p>Информирование родителей о результатах предпрофильной психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей по выбору профиля обучения, учитывающих психологический портрет учащегося и ресурсы ОУ.</p> <p>Проведение серии индивидуальных консультаций для родителей, предусматривающих возможность участия в них подростка.</p> <p>Проведение цикла тематических групповых консультаций для родителей, в которых мы рекомендуем сделать акцент на решении возрастных задач учащихся и современном подходе к</p>	<p>Выделить на сайте ОУ отдельный кластер, посвященный выбору ИОМ, в том числе особенностям этого выбора в предпрофильном 9 классе.</p> <p>Организовать сетевое сотрудничество, содействующее выбору профиля образовательного маршрута.</p> <p>Рассмотреть возможность организации дистанционного психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 классов и их родителей, в том числе, с использованием google-платформы и других современных информационных технологий.</p> <p>Рассмотреть возможность создания виртуальной лаборатории, позволяющей</p>

	<p>опросник профессиональных склонностей Л. Йоваши (модификация Г.В. Резапкиной), опросник типа мышления. Использование данного комплекса дает возможность получить необходимую и достаточную информацию для того, чтобы совместно с учащимися сделать обоснованное предположение о предпочитаемом профиле образовательного маршрута</p> <ul style="list-style-type: none"> • для проведения углубленной диагностики и обработки данных скринингового исследования, использовать современные компьютерные программы, например: рекомендованную ФИРО программу «1С: Психология» • обратить особое внимание на изучение особенностей мотивации девятиклассников. Для этого можно воспользоваться опросником разработанным М.Р. Битяновой, позволяющим определить мотивационный тип личности подростка. Мотивационный тип личности напрямую связан с особенностями образовательных потребностей подростка. Понимание и осознание этих потребностей самим подростком существенно увеличивает его уровень включенности в проектирование и реализацию своего ИОМ, заинтересованность в результатах приобретает очень личный персонифицированный характер. • сопоставить результаты психолого-педагогической диагностики с предметными и метапредметными результатами, запросом семьи и личными достижениями учащегося (вспомнить его самые значимые достижения на всех возрастных этапах, опыт преодоления, опыт 	<p>выбору профессии. Такой подход, по нашему мнению, поможет существенно уменьшить тревогу (тревожность) детей и родителей в отношении необходимости сделать выбор, создаст условия для определения реалистичных образовательных притязаний.</p> <p>Согласование компонентной модели ИОМ.</p>	<p>проектировать свой ИОМ, его риски и ресурсы.</p>
--	---	---	---

	<p>успеха).</p> <p><u>При реализации программ предпрофильного психолого-педагогического сопровождения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принять во внимание, что наиболее эффективными являются активные формы развивающей работы. Например: тренинговые занятия, интерактивные классные часы, интегрированные уроки, социальные практики. • использовать возможности технологии развивающей беседы • использовать ресурсы семейного консультирования. 		
Учащиеся 10-го класса. Основной этап реализации ИОМ	<p>Рекомендуем учесть, что данный этап является ключевым. Выбор стратегии психолого-педагогического сопровождения учащегося напрямую зависит от того насколько успешно был пройден предыдущий этап. Мы предлагаем рассмотреть три возможных варианта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся успешно реализовал предпрофильный ИОМ. – Акцент в сопровождении на углубленном изучении избранных предметов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Активное использование возможностей олимпиад и проектно-исследовательской деятельности, социальный практик. Сужение спектра выбора профессий, более глубокое знакомство с конкретными вариантами. 2. Учащийся успешно реализовал предпрофильный ИОМ, но его уровень включенности ниже среднего, его заинтересованность в результате носит опосредованный характер. – Акцент в сопровождении на создании условий для осознания учащимся своего личного потенциала. Использование формирующего и 	<p>Информирование родителей обо всех существующих возможностях получения углубленных знаний по избранным предметам, как в ОУ, так и вне его.</p> <p>Информирование родителей о существующих возможностях получить дополнительные баллы при поступлении в институт.</p> <p>Информирование родителей о результативности прохождения ИОМ. Создание условий для реалистичных прогнозов получения профессионального образования.</p>	<p>Проведение тематической консультации для родителей и старшеклассников по работе с информацией размещенной на сайтах ВУЗов. Особенности поиска, возможности сравнения.</p> <p>Информирование старшеклассников и их родителей о проведении Дней открытых дверей в ВУЗах соответствующего профиля.</p> <p>Информирование родителей и старшеклассников о городских центрах и программах по</p>

	<p>прогностического оценивания, развивающей беседы, совместное составление собственного психологического портрета, рассмотрение различных вариантов профессионального выбора (рисков и ресурсов).</p> <p>3. Предпрофильный ИОМ реализован неуспешно. Выбор оказался неудачным. – Акцент в сопровождении на развитии навыков рефлексии, поисковой активности, снижении уровня тревоги. Проведение повторной углубленной профориентационной диагностики. Семейное консультирование. Помощь в преодолении учебных затруднений.</p>	<p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей неопределившихся учащихся.</p> <p>Организация семейного консультативного сопровождения случаев неуспешной реализации ИОМ.</p>	<p>профориентации.</p>
<p>Учащиеся 11-го класса. Этап профессионального самоопределения</p>	<p>Завершающий этап реализации ИОМ. Акцент сопровождения на психологической подготовке к сдаче ЕГЭ и выработке индивидуальной стратегии получения профессионального образования. Индивидуальная работа с учащимися неопределившимися со своим выбором.</p>	<p>Консультативное сопровождение родителей по теме «Психологическая подготовка к ЕГЭ».</p> <p>Организация индивидуальных консультаций по запросам родителей.</p>	<p>Проведение тематической консультации для родителей и старшеклассников по работе с информацией размещенной на сайтах ВУЗов. Особенности поиска, возможности сравнения.</p>

