

Обобщенная таблица ответов школ

Вопросы/Школы	№455	№271	№43
<p>1. Нужны ли изменения локальной нормативной базы? Какие?</p>	<p>Нормативное обеспечение федерального государственного образовательного стандарта СОО на наш взгляд должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и утверждение плана-графика (дорожной карты) по формированию необходимых условий для введения ФГОС СОО; - издание приказов: <p>О переходе ОУ на обучение по ФГОС СОО в 10-х классах;</p> <p>Об утверждении образовательной программы;</p> <p>Об утверждении годового календарного учебного графика;</p> <p>Об утверждении учебного плана;</p> <p>Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО;</p> <p>О внесении изменений в должностные инструкции учителей 10-11 классов, заместителя директора по УВР, курирующих реализацию ФГОС СОО, психолога, педагога дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку (доработку) локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса (например, положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.); - переработку должностных инструкций работников ОУ с учетом ФГОС СОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; - определение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО; 	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об индивидуальном образовательном маршруте - Основная образовательная программа среднего общего образования - Учебный план (ежегодно) - Положение о проведении промежуточной аттестации - Положение о проведении итоговой аттестации - Положение о текущем контроле знаний обучающихся - Положение о внутренней системе оценки качества образования - Положение о рабочей программе - Положение о предметной кафедре - Положение о внеурочной деятельности - 	<p>необходимы локальные акты, регламентирующие следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто определяет ИОМ? - кто отвечает за реализацию ИОМ? - определение критериев оценки результатов; - кем оцениваются результаты; - где представляются.

	- доработку основной образовательной программы СОО; - разработку рабочих программ по учебным предметам на основе ФГОС СОО;		
	ОУ 373 Положение «Об индивидуальном образовательном маршруте учащегося» -Определение той части договора «Об обучении между ОУ и родителями учащегося», где определяются условия выбора ИОМ и солидарная ответственность родителей за реализацию ИОМ - Изменения в положение «Об оплате труда» (при внутренней дифференциации)	ОУ 422 До нормативной базы необходимо договориться об используемых терминах. Понятие ИОМ нормативно не определено, только – ИОП. Тогда ИОМ – это инструмент реализации ИОП.	Вторая Гимназия Положение об ИОМ (с терминологией и классификацией видов ИОМ для разных групп детей) Дорожная карта (план-график) мониторинга успешности прохождения ИОМ
Вопросы/Школы	№455	№271	№43
2. Какие изменения в Параграфе нужны для фиксации (отслеживания) ИОМ?	Внести большее количество вариантов готовых учебных планов по различным профилям	Внести в раздел «Потоки» индивидуальный образовательный маршрут	индивидуальное электронное портфолио (рисунок!) Как фиксировать в баллах?
	ОУ 373 В «Параграфе» есть техническая проблема с потоками. Индивидуальный учебный план заносится в параграф и в настоящее время. Если рассматривать массовую модель, то количество групп увеличивается очень значительно. Как и в каком виде будет выгружаться электронный журнал?	ОУ 422 Как будут отображаться в Параграфе использование сетевых технологий при реализации ИОМ? Дополнительное образование ИОМ, получаемое в сторонних организациях (УДОД, Центры, ВУЗы) невозможно отобразить, т.к. Параграф не предоставляет такую возможность? Если рассматривать проектную деятельность как внеурочную деятельность (программа, планирование) в Параграфе нигде не отражается тема проекта. Необходимо решить вопрос: надо ли заносить тему проекта в Параграф? Наверно тему итогового проекта, оценка по защите которого выносится в аттестат – надо.	Вторая Гимназия Пока нет своего видения

		Как отображать в Параграфе профориентационную деятельность, как нелинейный курс внеурочной деятельности, если она носит событийный характер?	
Вопросы/Школы	№455	№271	№43
3. Рассматриваем ИОМ для всех или для каждого (предусматриваем ИОМ для всех или только для отдельных групп учеников: одаренные, на экстернате и т.д.)	Считаем, что важнейшей задачей ИОМ является обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;	- для ученика, - для группы, - по отдельно взятому предмету Обязательно определяются <u>формы обучения</u> по ИОМ: аудиторная, консультационная, дистанционная и т.д.	- ИОМ необходимо предусматривать для всех, а разрабатывать конкретные ИОМ для отдельных групп учащихся.
	ОУ 373 Ответить однозначно сложно. С одной стороны – это право учащегося на « <i>обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами</i> » (ст.34 п.1.пп 3 Закона «Об образовании в РФ»). Должно быть для всех. С другой стороны - у школы ограничены ресурсы. Как это может выглядеть массово на практике?	ОУ 422 Предлагаем не распыляться, а сконцентрироваться именно на подготовке к введению ФГОС СОО. Там 2 вида институциональных маршрутов – профильный и универсальный. ИОП может быть инвариантной (вариативность только в содержании) и вариативно-адресной. ИУП в этой логике просто модель профиля. Вариативно-адресный ориентирован на разные категории (группы) детей. Может быть еще уникальный, индивидуально-ориентированный маршрут при условии очно-заочной формы обучения.	Вторая Гимназия Все определяется нашим пониманием, что такое ИОМ. Считаем, что надо выделить разные виды ИОМ для разных категорий детей, в том числе и для обычного ученика.
Вопросы/Школы	№455	№271	№43
4. Внешний и внутренний аспект проектирования ИОМ. Внешний – касается управления. Внутренний – процессуальный: учитель-ученик. К какому варианту вы склоняетесь?	Структура образовательных маршрутов должна отражать как учебную деятельность школьников, так и другие виды их деятельности в социокультурном пространстве школы. Предполагаем, что индивидуальный образовательный маршрут учащегося должен состоять из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. <i>Обязательная часть</i> включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям ФГОС и составляют основную, инвариантную часть ИОМ учащихся.	Мы рассматриваем как <u>внешний</u> , так и <u>внутренний</u> аспекты проектирования ИОМ	- мы работаем над внутренним вариантом ИОМ.

Вариативная часть предполагает выбор учащимися интересующих их направлений для дальнейшего изучения.

Обязательная и вариативная части ИОМ учащегося направлены на определение содержания изучаемого материала.

Коррекционная часть предусматривает оказание помощи учащимся в выборе компонентов из вариативной части с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части.

В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть ИОМ также предполагает выбор учащихся.

Т.о., специфика каждого образовательного маршрута возникает в результате таких изменений как:

- набора компонентов вариативной части, в т.ч. набора элективных предметов для изучения по выбору;

- участие в групповых и индивидуальных занятиях;

- тематики и уровня учебно-исследовательских и проектных работ;

- дополнительного образования (выбор и участие в работе кружков, секций, студий, клубных объединений и др.);

- социокультурных практик;

При построении ИОМ учащихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как преподавателем, так и учеником, но выбор учащихся корректируются преподавателями, родителями, психологами и др.

Необходимость рассмотрения процесса

	<p>построения ИОМ ученика, опирающегося на эти идеи, связана с тем, что они создают условия для самовыражения личности при обязательном достижении поставленных целей обучения.</p> <p>Т.о., индивидуальный образовательный маршрут – это интегрированная модель социокультурного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.</p> <p><i>Задачи ИОМ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ; – обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; – использовать оптимальный тип (способ) обучения, который объединял бы в себе форму организации учебной деятельности и эффективный метод индивидуального обучения и воспитания учащихся; - активизировать познавательную деятельность учащихся в урочное и внеурочное время, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика; – обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика на основе социокультурных практик, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал. 		
	ОУ 373	ОУ 422	Вторая Гимназия
	<p>Мы рассматриваем оба аспекта. Если учащийся в процессе обучения решил изменить ИОМ, то можно ли это сделать и когда (в какой момент) это уже сделать поздно?</p>	<p>Необходим ряд региональных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое письмо об обучении по ИУП в старшей школе. 2. Нормативное регулирование 	<p>Совокупность внешнего и внутреннего ИОМ</p>

		<p>финансирования профильного обучения (повышение норматива с целью создания люфта для индивидуализации. В том числе - нормативы обучения в условиях сетевого взаимодействия).</p> <p>3. Нормативное регулирование возможности комплектования сетевых классов-комплектов.</p> <p>4. Упрощенная схема аккредитации сетевых образовательных программ.</p> <p><u>Локальные акты ОУ:</u> Положение об обучении по ИОП (или ИУП) Положение об итоговом индивидуальном проекте Положение о психолого-педагогическом сопровождении ИОМ обучающихся (или – Положение о тьюторе)</p>	
Вопросы/Школы	№455	№271	№43
<p>5. Если вы рассматриваете внешний аспект проектирования ИОМ, то какие основания учитываете? На встрече прозвучали основания: ПРОФИЛЬНОСТЬ, СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ АКТИВНОСТЬ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ О-ОРИЕНТИРОВАННАЯ АКТИВНОСТЬ (Познавательная</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут является одним из вариантов, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей и права учащихся на выбор своего пути развития.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.</p> <p>Задачу обучения при построении образовательного процесса на основотехнологии индивидуальных образовательных маршрутов мы видим в обеспечении зоны для индивидуального развития каждого ученика в социокультурном пространстве школы (в котором можно выделить внутреннюю и внешнюю составляющие).</p>	<p>образовательно-ориентированная активность (познавательная активность), потребности детей</p>	

активность), ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ	Социокультурное пространство школы предоставляет ученику возможность создавать образовательную продукцию, выстраивать свой образовательный путь, опираясь на индивидуальные качества и способности.		
	ОУ 373	ОУ 422	Вторая Гимназия
	<p>На сегодняшний день мы видим следующий алгоритм создания ИОМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей 2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями 3. Постановка целей обучения (<u>важнейший момент, для чего это ребёнку?</u>) 4. Определение срока достижения цели 5. Отбор содержания 6. отбор форм обучения 7. Определение этапов (расписание) 8. Образовательная деятельность 9. Диагностика 10. Коррекция 11. Подведение итогов (В соответствии с п.3) 		Профильность, Социокультурная активность, Образовательно-ориентированная активность
6. Сетевая программа обучения. Будем создавать?	№455	№271	№43
	Мы готовы участвовать в создании и реализации сетевой программы обучения. Но особенности положения школы (на окраине Санкт-Петербурга) накладывают определённую специфику на возможности нашего участия. Готовы обсуждать...	Да, возможно создание сетевой программы. В первую очередь, для дистанционного обучения по индивидуальному образовательному маршруту.	- мы поддерживаем сетевую программу обучения. Предлагаем создание образовательных кластеров для учащихся (образование по сети). Для педагогов сетевые занятия «Работа с учащимися по ИОМ»
	ОУ 373	ОУ 422	Вторая Гимназия
	Понимаем, что в условиях ограниченных ресурсов сетевые возможности – благо для учащегося. Нам не ясна нормативная база такого сотрудничества между разными ОУ.	Для кого?	Не видим возможностей по ресурсам

	<p>Есть вопросы: «Сетевая программа» - это.....???? Для кого? Где? Какой школе будет бухгалтерия оплачивать проведенные уроки, если финансирование ведется по количеству детей, а дети приходят из другой школы?</p>		
--	--	--	--

Рисунок от ОУ43 ко 2 вопросу

- индивидуальное электронное портфолио (что включает?)

