

Проектная деятельность в работе гимназической библиотеке

Вальчук Марина Константиновна,
зав. библиотекой
ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

Чтение является важнейшим инструментом образования, развития личности, формирует качества развитого и социально ценного человека. В условиях современного образовательного учреждения повышенного уровня образования может быть создана развивающая образовательная среда, в которой культура чтения является базой, инструментом и стимулом общего развития ребенка.

Главная цель школьного обучения - формирование личности ученика. В связи с изменением социально-экономической ситуации в стране современному обществу нужен человек, умеющий добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. И неслучайно умение работать с информацией включено в пять ключевых компетенций образованного человека, выделенных ЮНЕСКО.

Основные задачи школьной библиотеки в условиях внедрения ФГОС

- способствовать формированию ориентации учащихся на чтение через активные формы организации воспитательной работы в школе
- Повышение интереса к чтению и книге;
- Развивать творческие возможности детей как читателей.
- Привлечь через различные формы взаимодействия наибольшее количество читателей в библиотеку
- Исследование круга чтения (анализ читаемости учащихся)
- Рекламирование и анонсирование лучших книг
- Использование современных технологий для мотивации чтения учащихся, в т. ч. сетевые онлайн-сервисы
- Поддерживать формы сотрудничества между параллелями и учителями – предметниками
- Совместно с родителями создать максимально позитивный имидж Читателя и престижности Чтения

В связи с этим, по нашему мнению, метод проектов является одной из эффективных форм руководства чтением.

Проектная деятельность – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и заранее выработанные представления о продукте деятельности.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат- опыт деятельности становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В настоящее время в работу школьного библиотекаря наряду с традиционными средствами библиотечной работы (библиографические обзоры, библиотечные уроки, беседы, громкие чтения, утренники, выставки) широко внедряется использование инновационных технологий, в том числе организация проектной деятельности с учащимися, что открывает новые возможности для привлечения детей к чтению и творчеству.

Проектная деятельность - перспективная форма повышения интереса к чтению и книге, которая:

- стимулирует детей к систематическому чтению,
- расширяет круг чтения учащихся,
- привлекает внимание детей к серьезной литературе,
- активизирует семейное чтение,
- повышает качество чтения школьников,
- учит детей работать в коллективе.

Роль учеников в проекте:

- принимают решения (выбирают)
- выстраивают систему взаимоотношений с людьми
- учатся самостоятельности
- работают (воплощают свои решения в действительность)
- оценивают.

Роль библиотекаря:

- поставить перед участниками проблему
- организовывать и направлять поиск
- помогать в выборе решений
- рекомендовать, наблюдать, поддерживать
- консультировать, знакомить с неизвестными приёмами работы
- обеспечивать материальную базу
- организовать презентацию проекта

Совместные действия учеников и взрослых:

- определение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач
- поиск путей их решения
- осуществление и аргументирование выбора
- сравнение полученного с требуемым
- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов
- оценка процесса и результатов проектирования.

В 2014 году впервые в библиотеке был дан старт проекту «Традиции семейного чтения».

Актуальность данного проекта

Чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Не читающие родители воспитывают не читающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума.

Задачи проекта:

- создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников
- развитие интереса к чтению, к художественной литературе, к книге.
- формирование потребности обращаться к книге в поисках ответов на возникающие вопросы
- приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки
- повышение культуры чтения ученика
- активизировать чтение детей в группе;
- организация сотрудничества «ученик-педагог-родитель-библиотекарь»
- повысить рейтинг книги в досуге семьи;
- повышение культуры чтения в семье;

В рамках учебной дисциплины «Технология» выделен модуль «Проектная деятельность»

Смысл совместной работы с детьми заключается в том, чтобы ученики поняли и почувствовали свою причастность к семейным традициям, которые складывались не одно десятилетие.

В рамках проекта учащиеся проводили мини-исследование «Книжное древо моей семьи», а затем учащиеся составляют «Золотую полку своей семьи».

Алгоритм действий над проектом:

- Анкетирование родителей и их участников
- Проведение интервью с родственниками
- Составление Древа семейного чтения
- Выявление книг «на все времена»
- Выбор книги для семейного чтения
- Чтение и обсуждение книги в семье
- Подготовка исследовательского проекта
- Создание Золотой полки семьи

По итогам проекта ребята сделали плакаты «Любимые книги моей семьи»; «Книжное древо моей семьи»



По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что любят читать и читают постоянно-100%

опрошенных.

Интересы родителей разнообразны:

- Специализированная литература
- Современная проза
- Периодика
- Детективы
- Женские романы

В каждой семье есть домашняя библиотека, количество книг от 100 до 500.

Почти 100 % родителей знают о читательских предпочтениях своих детей.



50% родителей покупают своим детям детские журналы.

30% родителей читают детям книги.

100 % родителей хотят, чтобы их ребенок читал больше.

Ребята брали интервью у своих родных, выясняли, какие книги любили читать их родные в их возрасте.

Среди книг «на все времена»: В. Каверин «Два капитана», Л. Пантелеев «Республика Шкид», А. Рыбаков «Кортик», В. Осева «Динка».

Ребята совместно с родителями выбрали книгу для совместного чтения.

Итоговым продуктом стало «Древо семейного чтения»

В рамках проекта проводились читательские конференции по любимым книгам семьи.

Читательская конференция - эффективная форма работы для развития интереса к чтению, читательских и коммуникативных умений учащихся ()

Конференция проводится один раз в четверть и является тем самым событием, которое позволяет:

- поддерживать интерес к проекту
- создавать позитивный настрой
- фиксировать промежуточные результаты
- мотивировать интеллектуальное общение одноклассников
- стимулировать читательскую активность.

Основные этапы

- Постановка проблемы
- Составление «книжного древа семьи»
- История создания книги (использование интегрированного взаимодействия между предметами : и литература)
- Анализ книги
- Использование онлайн-сервисов для представления (виртуальная книжная выставка; буктрейлер, интерактивный
- Работа в группах (методика деформированного текста; технологии критического мышления)
- Электронная викторина



география

книги
плакат)
методика



В 2015 году стартовал проект «История книги своими руками».

Цель: формирование у обучающихся интереса к культуре, искусству, книге, творчеству

Задачи проекта

- Воспитание интереса к искусству, познанию нового, информационной и коммуникационной деятельности
 - Развитие творческих способностей и эстетического
 - Совершенствование технологических знаний, умений и навыков
 - Приобретение опыта практической деятельности по объектам прикладного творчества
- За основу проекта был взят бестселлер 2012 года - книга С. Прудовской «История книги своими руками».

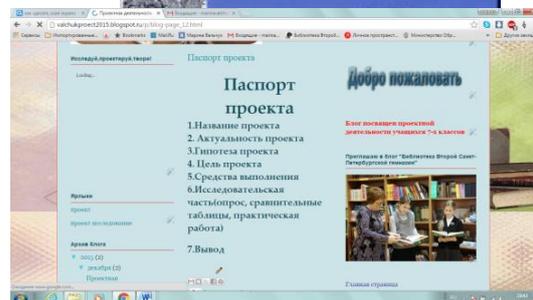


вкуса
трудовых
созданию

Для работы в этом проекте был создан блог «Проектная деятельность в гимназической библиотеке». Конечный продукт данного проекта созданная своими руками».

Основные темы, которые были предложены учащимся

1. История возникновения письменности
2. Древние книги
3. Русская рукописная книга
4. История изобретения бумаги
5. История книгопечатания
6. Древние библиотеки
7. Библиотеки Санкт-Петербурга



«книга,

Ребята сами пишут паспорт проекта, актуальность, гипотезу проекта.

Пример работы:
Паспорт проекта

Тема "Древние книги"

Современное поколение мало знает о древних книгах, актуальность нашего проекта.

Гипотеза: в библиотеках Санкт-Петербурга есть в которых хранятся древние книги, являющиеся памятником России.

Цель нашего проекта – побольше узнать о древних и немного узнать об истории их создания.

Средства выполнения:



это
фонды,
книгах

Поиск информации в интернете и книгах, походы в библиотеки Санкт-Петербурга.

Исследовательская часть:

Анкетирование учащихся Второй Санкт-Петербургской гимназии, изготовление берестяной грамоты, посещение Музея книги(обзор литературы)

План проекта

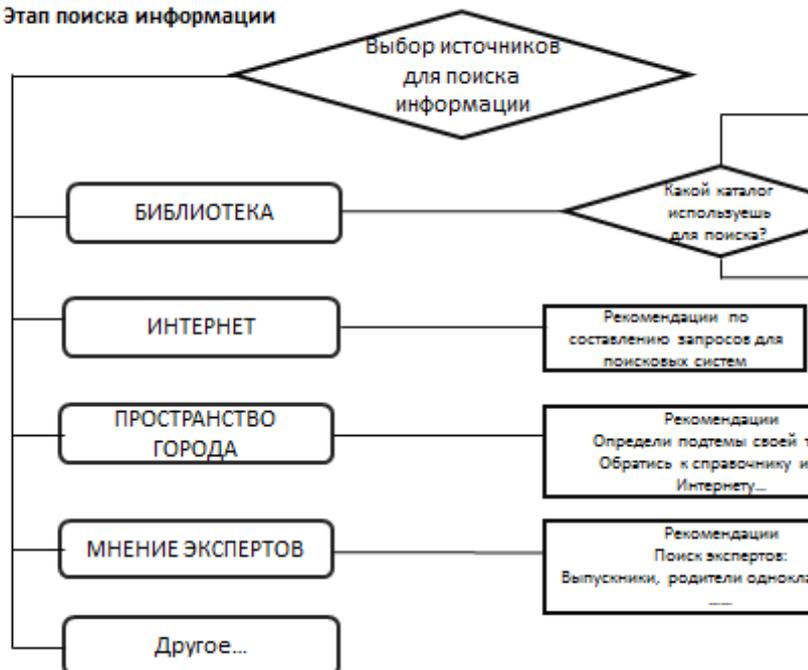
- 1.Экскурс в историю древних книг
- 2.Известные древние книги.
- 3.Древние книги в Петербурге.
- 4.Рукописные и печатные книги
- 5.Значение древних книг
- 6.Исследовательская часть
- 7.Выводы



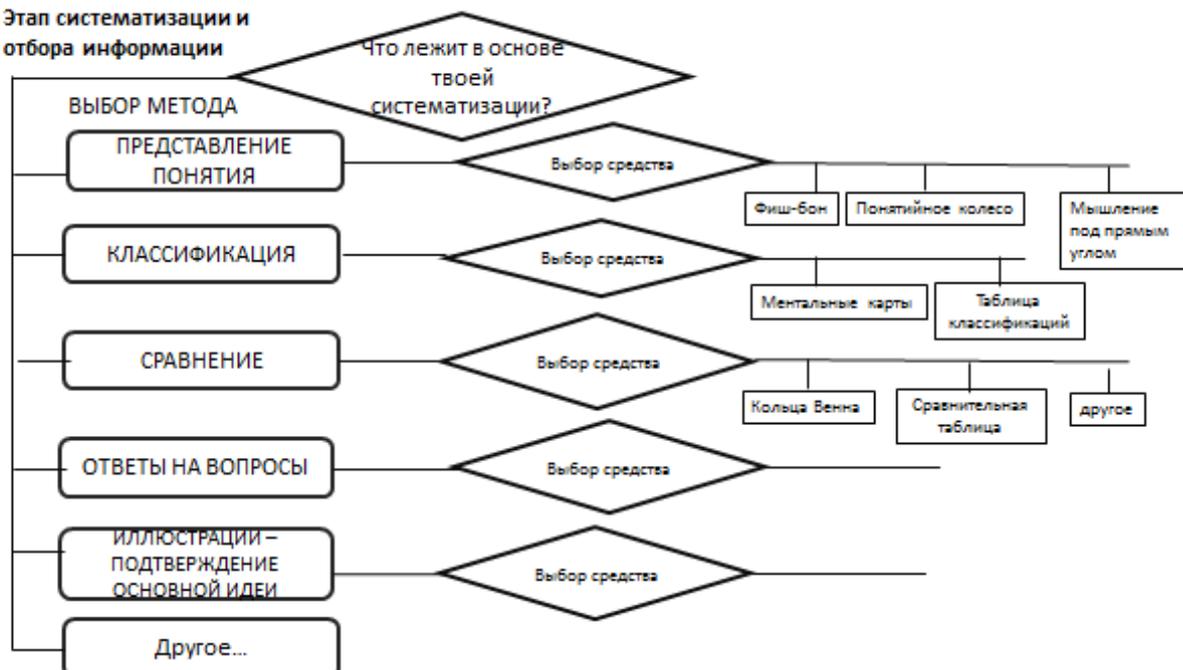
редкой

Ребятам предложены пути поиска и отбора информации.

Этап поиска информации



Этап систематизации и отбора информации



Вся информация по проекту(план, паспорт проекта, материалы к проведению исследовательской работы) представлена в блоге. Некоторые работы учащихся выложены в блоге.

Работая в данном проекте, учащиеся готовятся к участию в ученической конференции «Малая Академия». После каждого этапа проекта учащиеся оценивают свою деятельность.

Результат любого библиотечного проекта – реализация умений и навыков учащихся, развитие их творческих способностей, повышение интереса к чтению, формирование самостоятельности в деятельности детей, улучшение качества знаний, сотрудничество с педагогами, школьниками, родителями, самореализация своих профессиональных качеств. В конечном итоге любой проект имеет практическое применение в учебно-воспитательной деятельности библиотеки и школы.

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности:

- повышение мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания
- (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает исследовательские и творческие способности личности.

Проект способствовал формированию компетентностей:

В сфере самостоятельной деятельности по созданию продукта, ведущей к творческому развитию личности каждого участника.

В информационной сфере – усвоение способов приобретения знаний из различных источников.

В социально-трудовой деятельности — по формированию умений жить и работать вместе с другими детьми в одной команде, оказывая друг другу помощь и создавая какой-либо полезный «продукт».

В сфере культурно-досуговой – формирование уважительного отношения к книге и знаниям, к чужому труду и творчеству своих товарищей, развитие самоуважения.

Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

Проект, как метод обучения может быть использован в изучении любого предмета. Он может применяться на уроках и во внеклассной работе.

Он ориентирован на достижение целей самих учащихся ,и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.