

**Карта профессиональных дефицитов коллектива**  
**(учебные модули для Программы повышения квалификации)**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Профессиональные компетенции (согласно Приказу Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544-н)</b>	<b>Профессиональные дефициты, выявленные по материалам педагогического самоанализа</b>
<b>1. ОБУЧЕНИЕ</b>	<p>1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин</p> <p>1.2 Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>1.3 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>1.4 Разработка оценочных средств и процедур, их применение для определения эффективности образовательной деятельности</p> <p>1.5 Объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями</p>	<p>1.1 Формирование единых требований к содержанию и оформлению рабочих программ, оперативное получение информации о них.</p> <p>1.2 Необходимость обмена практическими навыками и методическими приёмами: внутри коллектива, в рамках региональной системы образования – в различных формах («Школа передового опыта», семинары с другими ОУ).</p> <p>1.3 Организация мониторинговой службы (предметной\межпредметной) на базе предметных кафедр, под руководством методической службы и/или учебной части</p> <p>1.4 Навык по организации устного контроля в переводных классах – по 2 экзамена в конце учебного года с учётом профиля учебной группы.</p> <p>1.5 Создание банка разноуровневых диагностических и контрольных материалов.</p>

	<p>1.6 Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий</p> <p>1.7 Использование специальных подходов к обучению, позволяющих привлечь к образовательному процессу различные категории обучающихся</p>	<p>1.6 Навыки, необходимые для методического сопровождения учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах исследовательских работ.</p> <p>1.7 Необходимость в освоении навыков индивидуальной работы с учащимися (освоение учебных приёмов, отличных от фронтальных)</p>
<p><b>2. ВОСПИТАНИЕ</b></p>	<p>2.1 Регулирование поведения обучающихся для создания безопасной образовательной среды</p> <p>2.2 Реализация современных, в том числе интерактивных форм воспитательного воздействия</p> <p>2.3 Определение и принятие правил поведения учащихся</p> <p>2.4 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка</p> <p>2.5 Помощь и поддержка в организации ученических форм самоуправления</p> <p>2.6 Создание/поддержание уклада жизни ОУ</p>	<p>2.1 Изучение педагогических и психологических приёмов работы с учащимися и/или группами учащихся, нарушающими правила поведения в ОУ (в том числе приёмов экстренного воздействия)</p> <p>2.2 Модернизация средств воспитания, изучение современных форм и методов поощрения и наказания, допустимых в ОУ</p> <p>2.3 Навыки разъяснения положений Устава и Правил внутреннего распорядка Гимназии для учащихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>2.4 Координация воспитательной работы учителя с родителями обучающихся и школьными психологами</p> <p>2.5 Определение конкретных задач РДШ в Гимназии, организация ответственного и систематического сопровождения деятельности РДШ со стороны воспитательской службы Гимназии</p> <p>2.6 Достижение преемственности при переходе учебного коллектива на новую ступень образования (от начальной школы – к средней, от средней – к старшей)</p>

	<p>2.7 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе</p> <p>2.8 Знание основ законодательства в сфере прав ребёнка и образовательного права</p>	<p>2.7 Организация оперативного взаимодействия учителей с психологической службой Гимназии, сосредоточение работы психологов на работе по запросам учителей</p> <p>2.8 Обучение основам образовательного права, организация знакомства коллектива с устройством системы образования, своевременное информирование коллектива об изменениях правовых аспектов профессиональной деятельности</p>
<p><b>3. РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>3.1 Выявление (в ходе наблюдения) поведенческих и личностных проблем обучающихся</p> <p>3.2 Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с разными категориями обучающихся</p> <p>3.3 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-социальной поддержки обучающихся</p> <p>3.4 Понимание документации специалистов</p> <p>3.5 Разработка и применение индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>3.1 Создание базы материалов по работе с детьми, демонстрирующими отклоняющееся поведение, в которой будет отражаться текущая работа всех специалистов, занятых в работе с ними</p> <p>3.2 Изучение основ современной коррекционной педагогики (для работы с детьми с негативным отклоняющимся поведением) и специальной педагогики (для работы с одарёнными детьми)</p> <p>3.3 Создание практики педагогического консилиума</p> <p>3.4 Семинары с психологами и социальными педагогами по составлению и чтению специальной документации (особенно для классных руководителей)</p> <p>3.5 Оптимизация учебной нагрузки педагогов (сокращение числа учебных коллективов, параллелей, профилей в нагрузке одного учителя)</p>