

**ВТОРАЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
ГИМНАЗИЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
ВТОРАЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГИМНАЗИЯ**

Принято

Решением Общего собрания
работников ГБОУ
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
протокол №1 от 7.09.2021

***ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
за 2020-2021 учебный год***

Санкт-Петербург

2021

Введение

Имея за плечами 216-летнюю историю, органично сочетая в своей деятельности лучшие традиции и современные инновации, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия активно, целенаправленно, творчески включена в современный процесс образования и воспитания юных граждан России.

2020-21 учебный год был отмечен в жизни Гимназии победами гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников, победами учителей Гимназии в конкурсах педагогических достижений разного уровня, работой в статусе региональной инновационной площадки по теме «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией».

Воспитывая сегодняшних гимназистов, педагогический коллектив Гимназии стремится способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения здесь и сейчас.

Наиболее значимые достижения и итоги 2020-2021 учебного года

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия в 2020-2021 учебном году –

- региональная инновационная площадка по теме «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией».
- Дискуссионная площадка Петербургского международного образовательного форума 2021 «Управление педагогическими командами: социальные технологии и модели принятия решений».
- участник XXXII Международной олимпиады молодых математиков, физиков, химиков стран Балтии (февраль 2020).

Достижения гимназистов 2020-2021 учебный год

-27 выпускников – получили медаль «За особые успехи в учении»: Авдошина Екатерина, Бирюкова Анастасия, Бушуева Анастасия, Воробьева Екатерина, Гаврилова Варвара, Гарщинцева Анна, Гольцева Юлия, Иванова Екатерина, Кадырова Анна, Клемято Елизавета, Кондратюк Анастасия, Мамина Рената, Маркова Анастасия, Медведев Юрий, Моисеенко Дарья, Павлова Елизавета, Пензеник Анастасия, Петрова Александра, Пинчук Анастасия, Сандевалль Семен, Степаненко Ксения, Титаренко Мария, Ткачев Александр, Цецадзе Сергей, Шайдрова Юлия, Шалковская Александра, Яковлева Кристина.

-15 выпускников - победители и призеры регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников – получили Почетный знак Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении»: Андреева Анна, Шалковская Александра, Титаренко Мария, Зайчик Михаил, Шабельник Мария, Шайдрова Юлия, Маркова Анастасия, Яковлева Кристина, Пензеник Анастасия, Цецадзе Сергей, Карманова Арина, Судакова Екатерина, Зайвая Алина, Ткачев Александр, Воробьева Екатерина.

-270 гимназистов стали победителями и призерами во Всероссийской олимпиаде школьников по 22 предметам районного тура.

- 34 гимназиста - победители и призеры по 14 предметам Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2020-2021 учебного года.

-Наивысшим достижением олимпиадного движения в 2020-2021 учебном году стали результаты Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Титаренко М., 11 класс – призер по английскому языку

Андреева Анна, 11 класс- призер по искусству (МХК)

Зайчик Михаил, 11 класс- призер по французскому языку

-Победитель Международного конкурса юных талантов «Звезда Прометея» Андреева Анна, 11 класс.

- Команда старшеклассников заняла 2 место в общем зачете Международной Олимпиады молодых математиков, физиков и химиков стран Балтии 2021, 1 место по физике и 3 место по математике- в командном состязании.

В индивидуальных состязаниях победителями и призерами стали:

Ваккер Богдан, 10 класс - победитель в номинации "Физика-11"

Смирнов М., 10 класс - 2 место в номинации "Физика-10"

Цатурян Е., 10 класс - 2 место в номинации "Физика-11"

Сандевалль Семен, 11 класс - 3 место в номинации "Физика-12"

Жукович Е., 10 класс - 2 место в номинации "Математика-10"

Панина Анастасия, 10 класс - 3 место в номинации "Математика-10»

-XXI Всероссийский детский открытый творческий фестиваль "Мой Пушкин" Климов В., 11 класс - диплом III степени.

-XXII Международная юношеская научная конференция "Чехов, Пушкин, Санкт-Петербург и мировая культура" Недбайлова С., 10 класс - диплом II степени.

- Открытая юношеская научно-практическая конференция "Будущее сильной России - в высоких технологиях" – призеры Катраев И., 9 класс, Андреева Анна, 11 класс.

-Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся 1- 11 классов "Свет познания" Хижняк Н., 10 класс - диплом II степени.

-Всероссийский открытый конкурс детского творчества "Звездное время" номинация "Музейные раскопки" победитель Сидоренко М., 7 класс.

-Всероссийская гуманитарная телевизионная олимпиада "Умники и умницы" Недбайлова С., 10 класс - призер Регионального этапа.

-Команда 6 классов – призер Городского слета-конкурсов юных зоологов "Соседи по планете".

Команда шахматистов –победитель Городского этапа Всероссийских соревнований по шахматам "Белая ладья" среди команд общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.

Концертный хор Гимназии – Победитель Всероссийского хорового фестиваля "Поют дети России" и Городского конкурса вокальных ансамблей «Поющие сердцем»,

Вокальный ансамбль хора – лауреат IV Открытого городского конкурса-фестиваля детского музыкального творчества "Мелодии Павловска".

Участие учителей Гимназии в конкурсном движении 2020-2021 уч. год.

№ п/п	Конкурсное мероприятие	Ф.И.О.	Должность	Результат
-------	------------------------	--------	-----------	-----------

1.	Лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников.	Львова Н.Ю. Карпова Е.В.	Учитель МХК Учитель французского языка	Победители конкурса
2.	Победитель Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Львова Н.Ю.	учитель искусства (МХК)	Победитель
3.	Всероссийский Чемпионат региональных учительских команд	Баженов А.В.	Учитель физической культуры	Участник в составе команды
4.	Городской конкурс педагогических достижений, номинация «Современный учитель»	Букаева В.В..	Учитель физики	Участник
5.	Районный конкурс педагогических достижений: педагогические надежды	Гаус Н.П.	Учитель математики	Лауреат

Значимые итоги

- Проведение Дискуссионной площадки Петербургского международного образовательного форума 2021 «Управление педагогическими командами: социальные технологии и модели принятия решений»
- Представление результатов 1-го года ОЭР на общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности в Адмиралтейском районе
- Успешное представление в СПб АППО промежуточных результатов работы на круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами диагностики уровня организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией.
- Завершение реализации Программы развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии на 2016-2020 годы «Партнерское взаимодействие для раскрытия потенциала друг друга».
- Разработка Программы развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии на 2021-2025 годы «Качество образования как основа самореализации личности».
- Разработка Программы воспитания Второй Санкт-Петербургской Гимназии в соответствии с ФГОС.
- Успешное взаимодействие с внешними партнерами: Академия талантов Санкт-Петербурга, Информационный центр по атомной энергии, Русское Географическое общество,

Государственный русский музей, Университеты Санкт-Петербурга, в том числе с Санкт-Петербургским Экономическим Университетом.

- Реализация проекта «Золотые уроки» - встречи с яркими творческими профессионалами в разных областях деятельности, в том числе с выпускниками Гимназии.
- Успешная работа со студентами Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена в рамках стажерской практики.
- Отработка технологии реализации индивидуального учебного проекта в 10-ом классе и разработка методической и электронной поддержки (авторская платформа «На Петербургском сквозняке»).
- Создание инновационных разработок, направленных на формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления Гимназией.
- Публикации по инновационной деятельности Гимназии в печатных изданиях:
 - Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности,
 - Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный год,
 - Сборник статей по материалам научно-практической межрегиональной конференции «Вариативные треки непрерывного профессионального образования выпускника СПО»

Важным итогом 2020 года является завершение реализации Программы развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии на 2016-2020 годы **«Партнерское взаимодействие для раскрытия потенциала друг друга»**.

Программа реализовывалась по основным направлениям – приоритетным программам Гимназии. Отметим основные результаты нашей работы.

В рамках приоритетной программы «РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ТРАДИЦИИ», задачей которой было наполнение традиционных мероприятий Гимназии новыми современными формами проведения, 73% опрошенных учащихся, родителей и учителей отмечают высокую вариативность событий, удовлетворяющих интересам разных групп обучающихся, а так же высокий уровень эмоционального отклика на предложенные образовательные события.

Наша «зона развития» по этому направлению на текущий момент - усиление роли детей как организаторов, а так же расширение спектра иных социальных ролей при подготовке и проведении образовательных событий в рамках обновленных традиционных мероприятий.

Приоритетная программа «УЧИМСЯ С УДОВОЛЬСТВИЕМ» реализовывалась через проекты «Приглашение к чтению», «Стратегия развилки: управляем проектной деятельностью», «Выбираю свое будущее». Нашими достижениями в этой работе являются:

- Разработка инновационного продукта «Саквояж путешественника.....» для развития
- Внеурочная деятельность, направленная на создание коллективных и индивидуальных проектов, в том числе, направленных на развитие культуры чтения, любовь к книге, вдумчивое чтение литературных произведений.
- Выстроенная система культурно-просветительской деятельности, которая основывается на таких мероприятиях как «Встречи с писателями», «Читательские конференции», «Тематические выставки». Отлаженная система взаимодействия с социальными партнерами, в первую очередь с городскими библиотечными центрами.
- Разработка инструментов для индивидуальной проектной деятельности, в том числе через решение проектных задач, созданных педагогами Гимназии.
- Система мероприятий по профориентационной работе, среди которых: «Золотые уроки» - встречи с яркими творческими профессионалами в разных областях деятельности; подготовка к выбору образовательного маршрута ученика в соответствии с определенным профилем обучения; взаимодействие с Университетами Санкт-Петербурга в форматах встреч

– знакомств со специальностями ВУЗов, а так же сопровождения индивидуальной проектной деятельности гимназистов.

Показатели успешности гимназической программы «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»:

- Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на районном, региональном и заключительном уровне.
- Активное участие гимназистов в конкурсах различной направленности.
- Деятельность Сообществ, в которых активное участие принимают гимназисты: РДШ, Совет гимназистов, Совет музея, добровольческое движение, а так же создание сообществ, инициируемых самими учениками: временные сообщества Совет дела.
- Количество событий в поддержку талантливых детей в соответствии с направлениями одаренности: интеллектуальной, творческой, социальной, академической, спортивной.
- Количество учеников охваченных признанием по разным номинациям.
- Наличие действующего банка данных успешных детей.

Важными результатами направления работы «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ОБУЧАЕМСЯ ВМЕСТЕ» являются: система методического сопровождения молодых педагогов в рамках наставничества, сопровождение учителей испытывающих затруднения, внутригимназическое обучение по актуальным вопросам современного образования, работа творческих групп учителей по методическим темам.

Организация образовательной деятельности

Формы получения образования и формы обучения в 2020-2021 учебном году:

Очная, семейная, смешанное, дистанционное, домашнее образование, самообразование

Численность обучающихся

<i>Параллель</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Итого (кол-во учащихся):</i>
1-4 классы	16	508
5-9 классы	24	685
10-11 классы	10	306
Всего:	50	1499

Численность учащихся Гимназии устойчива; средняя наполняемость классов 29 человек.

Реализация образовательных программ происходит через:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- занятия в кружках и секциях отделения дополнительного образования;
- образовательная деятельность в рамках программы «Одаренные дети»;
- участие в социально-значимых проектах в рамках воспитательной работы.

Педагогические задачи на 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в своей деятельности мы определили основные педагогические задачи, которые отражают наиболее актуальные направления развития сегодняшней Гимназии:

Задачи поставлены в соответствии с национальным проектом «Образование»

1. Повышение качества и доступности образования через

- создание условий для успешной реализации образовательного стандарта на всех уровнях обучения с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов учеников;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов гимназистов в урочной и внеурочной деятельности с использованием потенциала программы «Одаренные дети»;
- развитие речевой культуры учащихся на основе согласованной работы учителей разных предметных циклов;
- разработку сетевой программы, направленной на раннюю профориентацию учащихся с использованием потенциала сетевых партнеров;
- выявление и продвижение лучших педагогических практик, в том числе технологий дистанционного обучения;
- внедрение профессиональных стандартов с акцентом на вопросах индивидуальной работы с учащимися.

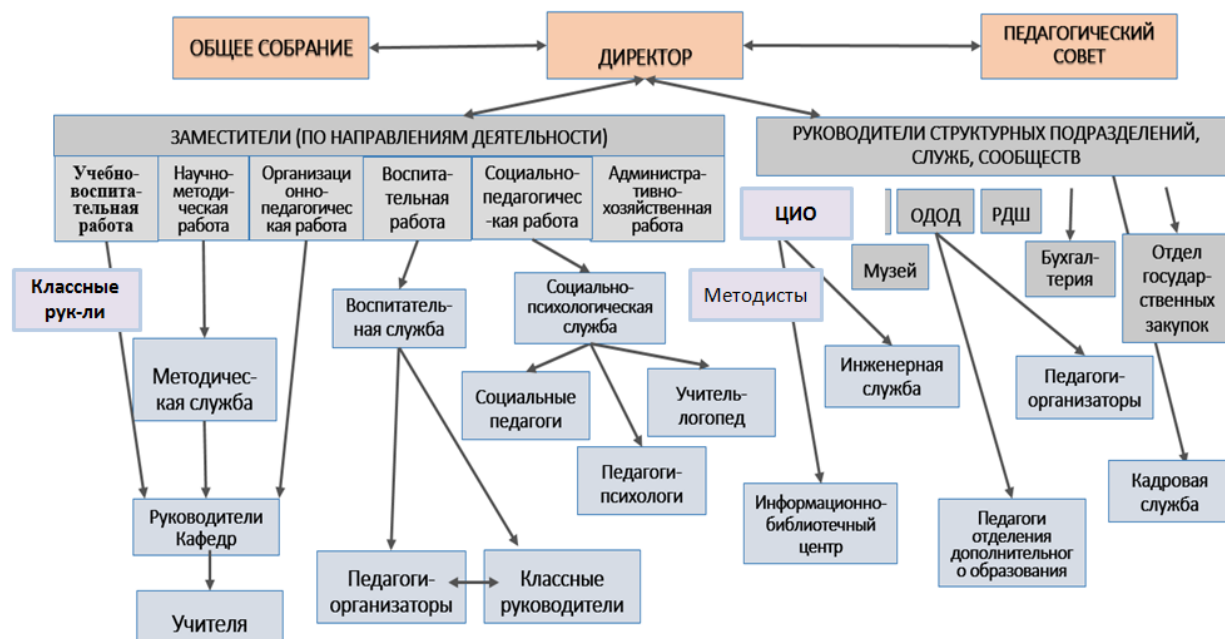
2. Совершенствование системы воспитательной работы через

- формирование новой Программы воспитания гимназистов в соответствии с изменениями в Законе об образовании по вопросам воспитания обучающихся (от 31 июля 2020 года);
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- формирование у гимназистов нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности на основе социокультурной среды Санкт-Петербурга, исторических и культурных традиций Гимназии, ее уникальной среды;
- развитие личностного потенциала гимназистов, их творческих способностей, активной жизненной позиции;
- формирование способности самостоятельно выстроить свою жизненную стратегию, определить средства и пути ее реализации;
- формирование первоначального жизненного опыта, обеспечивающего в будущем здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, асоциального поведения.

Успешное решение обозначенных ведущих задач определяется, прежде всего, грамотной управленческой политикой Гимназии.

Оценка системы управления образовательной организацией

Схема управления Гимназией



Управление в Гимназии строится на основе единоначалия и коллегиальности

Управленческая деятельность Гимназии строится по следующим направлениям:

- Функционирование внутригимназической системы оценки качества и принятие оптимальных управленческих решений на основе анализа результатов ВСОКО.
- Курсовая подготовка учителей на основе анализа профессиональных затруднений.
- Работа школы молодого учителя. Система наставничества.
- Тщательный подбор кадрового состава.
- Сотрудничество с партнерами на региональном, всероссийском и международном уровнях.
- Мотивация учителей к представлению своего педагогического опыта на семинарах, конференциях, форумах разного уровня.
- Развитая система поощрений.
- Возможности горизонтального и вертикального роста.
- Ведение инновационной деятельности.
- Использование в управленческой деятельности возможностей информационных технологий для повышения ее эффективности.

Осветим перечисленные направления.

Работу в рамках **внутренней системы оценки качества образования** определяют следующие составляющие:

1. **Оценка эффективности деятельности педагогических работников по критериям:**
 - Качество обучения.
 - Эффективная работа по реализации Программы «Одаренные дети».
 - Активное участие в олимпиадном движении.
 - Научно-методическая и инновационная деятельность.
 - Результативность работы с классным коллективом.
 - Работа по предупреждению травматизма.
 - Работа по развитию учебного кабинета.
 - Активное участие в делах Гимназии.
2. **Социологическое исследование, направленное на анализ качества образования в Гимназии.**
3. **Психологические исследования, проводимые по запросу Гимназии внешними партнерами.**
4. **Результативность внутренних диагностических и административных проверочных работ**, на основании которых должен строиться анализ качества обучения и корректировка деятельности педагогического коллектива. Важной составляющей этой работы является анализ и составление методических рекомендаций учителям с учетом специфики каждой кафедры для дальнейшей работы. Это направление недостаточно полно развито в Гимназии и является зоной активной работы в следующем году.

Важнейшей составляющей грамотной управленческой политики является работа с педагогическими кадрами.

Кадровая политика.

Курсовая подготовка учителей на основе анализа профессиональных затруднений.

В различных обучающих организациях системы повышения квалификации педагогических сотрудников прошли обучение:

предметные курсы	24 человека
ИКТ	4 человека
Педагогика и психология	9 человек
Управление	13 человек

Педагоги направлялись на курсы по рекомендации Администрации Гимназии, Методической службы Гимназии, руководителей кафедр и собственному желанию.

Выбор программ курсового обучения для каждого педагога осуществлялся индивидуально и основывался на его профессиональных интересах или затруднениях.

Тщательный подбор кадрового состава

В 2020-2021 учебном педагогический коллектив Гимназии состоял из **156** человек, в том числе совместители – 15 человек

Образование:

Высшее – 148;

Среднее специальное – 7;

Квалификация педагогов:

Высшая категория – 87

Первая категория – 57

Ученая степень – 10

Молодые специалисты – 9

Педагогический стаж:

До 3-х лет – 9

От 3 до 5 лет – 11

От 5 до 10 лет – 19

От 10 до 25 лет – 45

Свыше 25 лет – 71

Награды: Народный учитель – 1;

Заслуженный учитель – 6;

Награждены орденами и медалями за работу в системе образования – 13;

Знаки «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 43;

Почетная Грамота МО и Н РФ – 22;

Знак "За гуманизацию Петербургской школы" - 15 человек;

Знак отличия "За заслуги перед Санкт-Петербургом" – 1 человек;

Победители ПНПО «Образование» – 13 человек.

Сотрудничество Гимназии с партнерами.

Сотрудничество с партнерами на региональном, всероссийском и международном уровнях дает новый импульс для повышения профессионального мастерства.

Гимназия активно поддерживает сотрудничество на международном уровне со странами Балтии: Латвия, Литва, Эстония, Швеция, Финляндия; Египтом, Турцией, Чехией, Израилем в рамках проектов: "Молодёжная Академия ", Международная физико-математическая олимпиада, "Пражская модель ООН", "Невская модель ООН" и других.

На межрегиональном уровне Гимназия в 2020-2021 учебном году сотрудничала со своими партнерами преимущественно в режиме on-line

На региональном уровне Гимназия сотрудничает с СПБАППО, СПЦОКОиИТ, РГПУ имени Герцена, СПбГУ, Высшей школой экономики, СПБИТМО, СПБГЭТУ, СПБГЭУ, Академией талантов.

Цикл on-line встреч с преподавателями СПБГЭТУ дал возможность нашим старшеклассникам расширить свое представление о различных специальностях этого старейшего университета.

Встречи с представителями СПБГЭУ позволили десятиклассникам выполнять индивидуальный проект под руководством магистрантов этого Университета.

Данная деятельность направлена на *решение задачи по формированию сетевой программы, направленной на раннюю профориентацию учащихся с использованием потенциала сетевых партнеров.*

Представление педагогического опыта

Мотивация учителей к представлению своего педагогического опыта на семинарах, конференциях, форумах разного уровня.

Данное направление обеспечивает реализацию двух функций: повышение квалификации и представление опыта учителей Гимназии.

Администрация Гимназии, методическая служба активно поддерживают педагогов в представлении лучшего опыта, накопленного в Гимназии. При подготовке выступлений и мастер-классов для мероприятий разного уровня с каждым учителем работает индивидуальный куратор от методической службы. Такое наставничество обеспечивает качество выступлений педагогов Гимназии на внешних площадках.

Приведем перечень основных образовательных событий 2020-2021 учебного года, на которых представляли опыт наши педагоги.

Дата	Тема, аннотация
27.11.20	Выступление на межрегиональной научно-практической конференции «Диалог учительских поколений: точки роста» (АППО) Семенова Н.Н., Букаева В.В., Баранова Ю.А.
11.12.2020 год	Выступление на районном Фестивале передовых педагогических практик «Новый ориентир образования: функциональная грамотность» Баранова Ю.А., Букаева В.В., Юркова Т.А.
15.12.20	Выступление на пленарном заседании городского семинара «Формирование культуры чтения как ключевой компетенции современного образования» (гимназия №155). Маханькова С.Г. Бахир Е.Ю.
29.01.21	Выступление на межрегиональной конференции «Вариативные треки непрерывного профессионального образования выпускника СПО». «Педагогика 2020-х: какие компетенции необходимы учителю?» Я.С. Морозова
18.03.21	Представление в АППО промежуточных результатов работы на круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами диагностики уровня организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией. Немирова Н.В., Шилова О.Н., Юркова Т.А., Маркова Н.В.
25.03.21	Выступления на дискуссионной площадке Петербургского международного образовательного форума 2021 «Управление педагогическими командами: социальные технологии и модели принятия решений» Немирова Н.В., Шилова О.Н., Юркова Т.А., Маркова Н.В.
23.03.21	Выступление на Петербургском международном образовательном форуме по теме «Организация проектной деятельности». Иванцова О.Г., Лернер М.П.

апрель 2021	Организация и проведение Всероссийской конференции «Литературная планета» в режиме on-line
12.05.21	Представление результатов 1-го года ОЭР на общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности. Шилова О.Н., Юркова Т.А.

Оценка инновационной и методической деятельности.

Инновационная деятельность

Гимназия ведет работу в статусе региональной инновационной площадки по теме «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией» с 01.09.2020 г.

В соответствии с проектом ОЭР реализованы:

- подготовительный этап ОЭР, направленный на решение организационно-управленческих задач:
 - разработка комплекта локальных нормативных документов, обеспечивающих реализацию опытно-экспериментальной деятельности (<http://www.2spbgru/pages/255/innovacionnaia-deiatelnost/rabota-innovacionnih-ploshadok/oep-2020/document/>);
 - создание рабочей группы;
 - создание [страницы](#) на официальном сайте Гимназии, освещающий деятельность РИП;
- поисково-теоретический этап ОЭР, направленный на решение исследовательского вопроса «Какие изменения в образовании влияют на деятельность ОО, и как способность управлять изменениями формирует организационную готовность к изменениям?». Для ответа на данный исследовательский вопрос решались следующие задачи:
 - рассмотреть изменения по разным основаниям (системные, фундаментальные, парадигмальные, концептуальные);
 - выявить факторы, влияющие на формирование готовности к изменениям в образовательной организации;
 - выработать общее непротиворечивое понимание понятий, используемых в концептуальном поле «организационная готовность к изменениям»;
 - сформулировать рабочее определение организационной готовности к изменениям для образовательной организации;
 - разработать диагностический комплекс готовности образовательной организации к изменениям;
 - создать рабочую модель организационной готовности к изменениям для образовательной организации и ее описание;
 - разработать рабочий вариант алгоритма работы по формированию организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией;

.Получена независимая оценка качества результатов инновационной деятельности:

1. [Сертификат](#) об успешном прохождении общественно-профессиональной экспертизы результатов инновационной деятельности ОУ Адмиралтейского района СПб
2. [Выписка](#) из протокола решения экспертного совета научно-методического совета информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
3. Консультации с заказчиком темы ОЭР из Комитета по образованию.

Методическая деятельность.

В этом учебном году, для решения задачи_создание условий для успешной реализации образовательного стандарта на всех уровнях обучения с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов учеников, был подготовлен и проведен проблемный педагогический совет «Работа с учащимися группы риска». Как организовать урок с учетом разной мотивации учеников, их разного уровня подготовки, разного

восприятия учебной информации? Эта проблема обсуждалась учителями Гимназии на педагогическом совете. Различные приемы дифференциации на уроке и во внеурочной деятельности были показаны педагогами в формате мастер-классов по математике, биологии, литературе. Коллективу предстоит большая работа для решения этой проблемы.

Основные методические направления 2020-2021 учебного года.

- «Развитие речевой культуры учащихся: работа с текстами различной природы, развитие устной монологической и диалогической речи»
- «Развитие проектных умений через работу с текстом»
- «Оценочная деятельность учителя. Предметные кодификаторы»
- «Организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов в современных условиях обучения»

Все перечисленные направления работают на реализацию задачи качественного и доступного образования.

Необходимо отметить работу структурного подразделения Гимназии Центра информатизации образования. Работа ЦИО шла по направлениям:

- обучение учителей технологиям работы в формате дистанционного обучения;
- техническое и информационное сопровождение мероприятий разного уровня с освоением новых платформ и on-line ресурсов;
- создание цифровых материалов, например, видеоуроков учителей Гимназии, и их размещение в открытом доступе (сайт РЦОИ);
- работа с учащимися по образовательной направленности, в том числе в области информационных технологий.

Публикации

В процессе инновационной и методической деятельности размещались публикации в печатных изданиях разного уровня.

1. Немирова Н.В., Юркова Т.А. Управление изменениями в Гимназии на основе анализа результатов социопедагогических исследований. Передовые педагогические практики. Альманах № 7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, Н.К. Конопатовой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2021 – 172 с..
2. Шилова О.Н., Юркова Т.А. «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией» От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный год. Сборник 8. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2021. – 88 с.
3. Управление педагогическими командами: социальные технологии и модели принятия решений. Сетевое издание "Дайджест петербургского образования", Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-77081 от 28 октября 2019 г.
4. Диалог учительских поколений: точки роста: Сборник статей межрегиональной научно-практической конференции / Под общей редакцией Н.А. Вершининой, О.Б.Даутовой, В.Ю. Смольникова. – СПб АППО, 2020. – 294 с. Статьи учителей Гимназии: Семеновой Н.Н., Лернер М.П., Барановой Ю.А.
5. *Я.С. Морозова «Педагогика 2020-х: какие компетенции необходимы учителю?» Сборник статей по материалам научно-практической межрегиональной конференции*

Результаты итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Всего в 11 классе обучалось 153 человека. Аттестаты получили 153 выпускника. Из них 27 выпускников (17 % от числа всех выпускников) получили аттестаты с отличием и были награждены медалями за особые успехи в учении.

предметы	Количество сдававших		Средний балл по предмету	Количество получивших			
	Кол-во	%		70-80 баллов	80 – 90 баллов	свыше 90 баллов	100 баллов
Русский язык	153	100	83,9	31	52	54	1
Математика	93	61	66,9	30	22	2	0
Информатика	27	18	79,6	10	8	5	0
Биология	20	13	59,7	6	0	1	0
Литература	19	12	77,9	7	3	2	3
Английский язык	75	49	84,5	13	30	27	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0
История	22	14	74,5	5	2	5	1
Физика	17	11	64,2	2	1	3	0
Химия	16	10	60,8	2	1	2	0
Обществознание	55	36	70,8	18	6	6	1
География	4	3	63,8	0	0	0	0

Число выпускников, наиболее успешно сдавших экзамен по предметам:

ПРЕДМЕТ	БАЛЛЫ	Количество учеников		
		2019	2020	2021
Русский язык	90-100	40	41	55
Английский язык	Выше 90	9	9	27
Литература	Выше 80	5	10	8
История	Выше 80	13	6	8
Математика профильная	Выше 75	19	23	39
Химия	Выше 75	5	5	3
Информатика	Выше 75	14	11	19
Обществознание	80-100	10	17	13

Физика	Выше 75		2	4
Биология	Выше 75	3	0	3

Пять учеников получили на экзаменах 100 баллов.

Трудоустройство выпускников в 2020 – 2021 учебном году

По классам

Класс	Количество	Продолжили обучение в вузах РФ	Продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях	Продолжили обучение за границей	Не продолжили обучение
11-1	31	26	-	2	3
11-2	29	28	-	-	1
11-3	34	29	1	3	1
11-4	34	31	-	3	-
11-5	25	18	-	3	4
Итого:	153	132	1	11	9

Трудоустройство учеников в соответствии с профилем обучения

Класс	Количество	Профиль	Продолжили обучение по профилю
11-1	31	гуманитарный	26
11-2	29	физико-математический	28
11-3	34	социально-экономический	30
11-4	34	естественнонаучный	31
11-5	25	универсальный класс	21

Приведенные данные подтверждают обоснованность выбора профиля обучения учащимися в Гимназии.

Решение педагогической задачи **Повышение качества и доступности образования** во многом отражается в особенностях учебного плана Гимназии: разнообразных направлениях **внеурочной деятельности, внеклассной работы,** содержании занятий **отделения дополнительного образования детей (ОДОД),** возможностях программы **«Одаренные дети».**

В отделении дополнительного образования Гимназии на начало учебного года: 33 программы дополнительного образования по 5 направленностям, 58 групп.

На 31 мая: 32 программы, 56 групп.

Педагоги творческой направленности при взаимодействии с Медиациентром записывали творческие выступления своих коллективов и смогли принять участие в дистанционных конкурсах.

Впервые был проведён Открытый шахматный турнир Второй Санкт-Петербургской Гимназии. В нём приняли участие 15 команд города. Став победителем городского турнира, сборная Гимназии по шахматам вышла на финальный турнир Всероссийских соревнований «Белая ладья».

Объединение «Баскетбол» выставило команду на городской открытый турнир по баскетболу имени А.Белова и В.Кондрашина, которая уверенно одержала победу среди достойных соперников.

Участники программы «Детская модель ООН» в этом году также приняли участие в двух Международных конференциях в формате он-лайн (в марте в Израиле, в апреле в Праге). Очень радуется, что эта программа нашла себя в новых условиях взаимодействия.

Продолжил свою работу гимназический телеканал «Цветы», который в течении года выпустил 5 новостных передач о жизни Гимназии.

Творческие объединения принимали активное участие в жизни Гимназии. Ими были записаны музыкальные поздравления к Дню Учителя, Новому году, Международному женскому дню, Дню Победы. Танцевальные коллективы «Сказочный Петербург» (рук. Штутина М.А.) и «Танцевальное ассорти» (рук. Зилинская Е.С.) отправили запись выступлений своих коллективов на районный конкурс «Танцевальная мозаика» и стали призёрами.

Активную работу проводит Музей Гимназии: организация выставок в Гимназии, открытых уроков и экскурсий для учащихся разных параллелей, включая знакомство первоклашек с историей Музея Гимназии. В этом году не проводились экскурсии для внешних групп, но для гостей Гимназии экскурсии были.

Музейные акции

Учащиеся 8-11 классов, согласно сложившейся традиции, приняли активное участие в акции «Дни памяти знаменитых выпускников Гимназии» – возложение цветов к могилам выпускников»: О.А. Еремеева, Е.А. Мравинского, Н.П. Гундобина, Н.А. Панина-Коломенкина, Б.Л. Модзалевского, С.С. Гирголова, Н.П. Фомина, Ю.А. Филипченко, Ю.А. Пантелеева, А.М. Горчакова, А.А. Фридмана, А.А. Брянцева, А.Ф. Кони, Н.Н. Миклухо-Маклая, Г.Н. Караева, С.А. Жебелева, М.Н. Альбова, А.А. Иностранцева, П.Н. Фусса. Возложили цветы на могилу К.В. Ползиковой-Рубец, учителя истории 30-40-х годов XX века.

Всего в Акции приняли участие более 100 человек.

Традиционной стала акция для пополнения музейных фондов «Сохраним историю Гимназии вместе». В Акции принимали участие учащиеся Гимназии, их родители и выпускники. С.А. Васильев подарил Музею Гимназии подзорную трубу XIX века.

Музейные уроки, игры, конкурсы

В 2020--2021 учебном году Музеем проведены коллективные музейные мероприятия (музейные уроки, конкурсы, игры), в которых приняли участие учащиеся всех классов Гимназии. Музейные уроки разработаны для всех параллелей классов. Среди них традиционные музейные уроки: интерактивная игра «Страницы истории Гимназии» для 6-х классов, музейное интерактивное занятие «Здравствуй, Музей!» для учащихся первого года обучения в Гимназии, музейная интерактивная игра «Загадки старых экспонатов» для учащихся 5-х классов, музейная интеллектуальная игра по Первому уставу Гимназии для учащихся 8-х классов и др. В День рождения Гимназии (7 сентября) и в день рождения Александра I, основателя Гимназии, (12 декабря по ст. ст.) проходили музейные образовательные путешествия, квесты и викторины для учащихся Гимназии.

Программа «Одаренные дети» является одним из важнейших ресурсов Гимназии для предоставления учащимся возможности выбора в самореализации.

Направления реализации программы, формы работы
Интеллектуальная одаренность

- Учащиеся и учителя Гимназии:
 - активные участники Всероссийских и городских конференций, конкурсов, проектов
 - участники ежегодной Международной научной Олимпиады молодых математиков, физиков, химиков стран Балтии;
 - активные участники и победители Всероссийской предметной олимпиады школьников.
- Ученическая конференции Гимназии "Малая Академия"
- Ежегодная Городской научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку»
 - работа гимназического клуба "Что? Где? Когда?";
 - интеллектуальные игры по предметам;
 - дебаты, диспуты, дискуссионные столы.
- *Академическая одаренность*

Поддержка гимназистов, имеющих высокие образовательные результаты в изучении предметов через:

- "Ассамблею знаний" – торжественное чествование учащихся по результатам конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, посвященных Дню рождения Гимназии.
- выдвижение на премии Всероссийского, регионального, городского, гимназического уровня.
- вручение стипендий "За особые успехи в изучении отдельных предметов".

Творческая одаренность

- Литературные игры и праздники.
- Конкурс юных музыкантов памяти Е. А. Мравинского.
- Выставки юных художников.
- Деятельность школьных хоров для гимназистов различных возрастов.
- Творческие конкурсы.
- Детские творческие объединения различной направленности.
- Ежегодный итоговый праздник отделения дополнительного образования детей.

Спортивная одаренность

- Гимназические Олимпийские игры.
- Баскетбольный турнир памяти выпускника гимназии Александра Дьякова.
- Секции, Соревнования, Шахматные турниры, Туристический слет.

Социальная одаренность

- Совет гимназистов.
- Добровольческое движение, акции «От сердца к сердцу».
- Участие в российском движении школьников.
- Проект для гимназистов 5-11 классов "Золотые уроки".
- Совет УНО:
 - подготовка и проведение ученических конференций;
 - организация сотрудничества с ВУЗами, представителями науки, творческих союзов и организаций, с профессионалами в различных сферах жизнедеятельности.
- Совет Мемориального музея Истории Гимназии:
 - организация экскурсий;
 - музейный марафон (игры, турниры, викторины);
 - хранение, систематизация, сбор, оформление и представление материалов по истории Гимназии;
 - творческая лаборатория учителей и учащихся "Музей в образовательном пространстве Гимназии", разработка и проведение музейных уроков, исследовательская работа.
- Многолетняя реализация Международного проекта "Детская Модель ООН".

Разносторонняя одаренность

- чествование и поддержка гимназистов-многоборцев (победителей в трех и более предметных олимпиадах);
- проведение тематических встреч и семинаров, психологических тренингов;

- формирование и представление портфолио достижений учащегося;
- выстраивания индивидуального календаря участия в олимпиадах. Конкурсах, конференциях.
- встреча директора Гимназии с гимназистами- многоборцами и их родителями.

Представим результаты олимпиадного движения школьников

Этап	Результаты
Школьный	Кол-во участников 2442
Районный	Кол-во уч-ков 790 – 32% от школьного этапа
	Победителей, призеров- 270- 34%
Региональный	Количество участников 89 – 32% от участников районного этапа
	34 победителя- призера- 40% от участников
	Из них: 11 кл.- 23 чел., 10 кл.- 10 чел. 9 кл.- 1 чел.

Результаты олимпиад регионального уровня:

-немецкий язык как второй иностранный –

10 кл.- 2 диплома

Городская лингвистическая олимпиада "Полиглот: Немецкий как второй иностранный"

-Региональная олимпиада «Французский язык как второй иностранный»-

9 кл- 4 диплома; 10 кл. – 1 диплом

-Региональная олимпиада по краеведению-

9 кл. -1 диплом, 10 кл.-1 диплом, 11 кл.-1 дипл

Важным итогом этого учебного года явилась разработка Программы Воспитания в соответствии с ФГОС.

Основные педагогические задачи Гимназии на 2021-2022 учебный год

Основные педагогические задачи на 2021-2022 учебный год формулируются на основе проблем, не решенных в прошедшем году, и с ориентацией на новую Программу развития **«Качество образования как основа самореализации личности»**.

Мы видим целесообразность сформулировать основные задачи, совпадающие с задачами Программы развития Гимназии, и решать их в течение 2021-2025 года.

Задачи

Создание условий

1. для развития личностного потенциала гимназиста на основе построения индивидуальной образовательной траектории продвижения;
2. для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов Гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций петербургского образования;
3. для сохранения и развития корпоративной культуры с учетом новых вызовов современного образования.

Каждый год задачи будут конкретизироваться по мере нашего продвижения в реализации Программы развития.

В 2021-2022 учебном году мы видим следующие конкретные направления нашей работы:

1. Формирование функциональной грамотности учащихся:

а. Формирование читательской грамотности:

- i. Развитие 4-х видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо с использованием УМК «Саквояж путешественника».
- ii. Работа с текстами разной природы.

б. Разработка заданий на формирование функциональной грамотности (создание банка заданий от предметных кафедр).

2. Проведение, анализ диагностических работ (ВПР, РДР) и сопровождение учителей по результатам анализа.
3. Организация олимпиадного движения
4. Развитие проектного мышления через решение проектных задач
5. Активизация внеклассной работы по предмету.
6. Формирование преемственности уровней образования.
7. Современный урок: на каждом заседании кафедры включать изучение опыта использования успешных приемов и технологий: инновационных и традиционных.

Гимназия продолжает работу в статусе опытно-экспериментальной площадки по теме «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией»

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия
на 1 сентября 2021 года

№ п/п	Показатели	2021год На 1 сентября
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1499 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	508 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	685 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	306 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	877 человек/ 61,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 0,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек 9,42%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	27 человек/ 17,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1295 человек / 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	639 человек/ 42%
1.19.1	Регионального уровня	292 человек /19%
1.19.2	Федерального уровня	125 человек /8%
1.19.3	Международного уровня	34 человек /2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1416 человек/ 94,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	306/20,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1499 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	156
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	148 человек/ 96,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	131 человек/ 85,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 4,1%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 4,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	101 человек/ 67,6%
1.29.1	Высшая	87 человек/ 55,7%
1.29.2	Первая	57 человек/ 36,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	75 человек/ 48,1%
1.30.1	До 5 лет	20 человек/ 12,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	57 человек/ 36,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 человека/ 15,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	58 человек/ 36,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	154 человека/ 83,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/ 45,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1499 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,59 кв. м