

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия**

ПРИНЯТО

решением Общего собрания работников
ГБОУ Второй Санкт-Петербургской
Гимназии
протокол от 01.02.2022 года № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ Второй Санкт-Петербургской
Гимназии
от 22.02.2022 года № 88-ах



_____ / Л.М. Мардер

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
за 2021 год**

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка системы управления образовательной организации	3
2.1	Структура управления деятельностью образовательной организации	3
2.2	Открытость и доступность информации об общеобразовательном учреждении	5
2.3	Сотрудничество Гимназии с партнерами	5
2.4	Инновационная деятельность	5
2.5	Методическая работа	7
2.6	Структурное подразделение Центр информатизации образования	11
2.7	Выявление и развитие талантов	14
2.8	Основные достижения за 2021 год	15
2.9	Значимые итоги 2021 года	15
3	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	18
3.1	Внеурочная деятельность	19
3.2	Воспитательная работа	21
3.3	Дополнительное образование	23
4	Содержание и качество подготовки	26
4.1	Анализ учебного плана	26
4.2	Анализ результатов обучения	32
4.3	Результаты ГИА	33
4.4	Результаты ВПР	34
4.5	Активность и результативность участия в олимпиадах	35
5	Востребованность выпускников	37
6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
7	Оценка кадрового обеспечения	39
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	43
9	Оценка материально-технической базы	45
10	Показатели деятельности образовательной организации	47

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская Гимназия
Руководитель	Людмила Маратовна Мардер
Адрес организации	190000, Санкт-Петербург, ул. Казанская, дом 27, литер «А» 190031, Санкт-Петербург, ул. Казанская, дом 48, литер «А»
Телефон, факс	+7 (812) 315-67-89 (ул. Казанская, дом 27) +7 (812) 315-53-18 (ул. Казанская, дом 48) +7 (812) 315-85-32 (факс)
Адрес электронной почты	info.2spbg@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Дата создания	1805 год
Лицензия	от 01.07.2019 г. № 3866 (серия 78ЛО3 № 0002677)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.03.2014 г. № 575 (серия 78АО1 № 0000551); срок действия: до 07.03.2026 г.

Основным видом деятельности ГБОУ Второй Санкт-Петербургской Гимназии является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также Гимназия обеспечивает выполнение:

- плана внеурочной деятельности;
- рабочей программы воспитания;
- содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- содержания комплексной программы «Одаренные дети».

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление Гимназией осуществляет директор Гимназии.

К органам государственно-общественного управления и самоуправления Гимназии относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей);
- Совет обучающихся;
- Попечительский совет.

Структурные подразделения:

- Отделение дополнительного образования детей;
- Центр информатизации образования.

Службы и сообщества Гимназии:

- Методическая служба;
- Воспитательная служба;
- Социально-психологическая служба;
- Служба медиации;
- Центр развития добровольчества;
- Школьный спортивный клуб «Старт»;
- Первичное отделение РДШ.

Управление Гимназией осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии;
- Положение об Общем собрании работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии;
- Положение о Педагогическом Совете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии;
- Положение о Совете обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии;
- Положение о Попечительском совете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии;
- Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии;
- Положение о Центре информатизации образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии.

Управленческая деятельность Гимназии строится по следующим направлениям:

- функционирование системы оценки качества образования и принятие оптимальных управленческих решений на основе анализа результатов ВСОКО;
- курсовая подготовка учителей на основе анализа профессиональных затруднений;
- система наставничества: работа школы молодого учителя;
- тщательный подбор кадрового состава;
- сотрудничество с партнерами на региональном, всероссийском и международном уровнях;
- мотивация учителей к представлению своего педагогического опыта на семинарах, конференциях, форумах разного уровня;
- развитая система поощрений;
- возможности горизонтального и вертикального роста;
- ведение инновационной деятельности;
- использование в управленческой деятельности возможностей информационных технологий для повышения ее эффективности.

2.2 Открытость и доступность информации об общеобразовательном учреждении

Официальный сайт ГБОУ Второй Санкт-Петербургской Гимназии создан и ведется в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений.

Адрес официального сайта Гимназии: <http://2spbgru/>

ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия представлена в социальных сетях:

Официальное сообщество ВКонтакте: <https://vk.com/2spbgru>

Информационный YouTube-канал:

<https://www.youtube.com/channel/UCaN49BH4Mz9mdUzCbgka0Pg>

2.3 Сотрудничество Гимназии с партнерами

Сотрудничество с партнерами на региональном, всероссийском и международном уровнях дает новый импульс для повышения профессионального мастерства педагогических работников Гимназии и помогает решить задачу по формированию сетевой программы, направленной на раннюю профориентацию обучающихся с использованием потенциала сетевых партнёров.

Гимназия активно поддерживает сотрудничество на международном уровне со следующими странами: Латвия, Литва, Эстония, Швеция, Финляндия, Египет, Турция, Чехия, Израиль в рамках таких проектов как «Молодежная Академия», «Международная физико-математическая олимпиада стран Балтии», серия международных конференций для старшеклассников в рамках программы дополнительного образования «Детская модель ООН» и другие.

На региональном уровне Гимназия сотрудничает с ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, ГБУ ДПО Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий, ФГБОУ ВО Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена, ФГАОУ ВО НИУ Высшей школой экономики, ФГАОУ ВО НИУ ИТМО, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), ФГБОУ ВО Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом, ГБНОУ Академией талантов.

Цикл онлайн встреч с преподавателями ФГАОУ ВО Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) дал возможность старшеклассникам Гимназии расширить свое представление о различных специальностях этого университета.

Встречи с преподавателями ФГБОУ ВО Санкт-Петербургского государственного экономического университета позволили обучающимся 10 классов Гимназии выполнять индивидуальные проекты под руководством магистрантов университета.

2.4 Инновационная деятельность

С 1 сентября 2020 года Гимназия является региональной экспериментальной площадкой по теме «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией».

В течение 2021 года был реализован второй этап работы опытно-экспериментальной работы – поисково-теоретический. Рабочая группа ставила перед собой задачу ответить на следующий вопрос: «Какие изменения в образовании влияют на деятельность образовательной организации и как способность управлять изменениями формирует организационную готовность к изменениям?»

Результаты работы экспериментальной площадки за 2021 год отражены в следующих **конечных продуктах**:

- Алгоритм работы по формированию организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией;
- Методические рекомендации для руководителей (управленческой команды) по формированию организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией;
- Методика оценки организационной готовности образовательной организации к изменениям;
- Глоссарий организационной готовности к изменениям в системе образования.

Членами рабочей группы были размещены **публикации** в печатных изданиях разного уровня:

- Коричева Н.А., Юркова Т.А. «Управление педагогическими командами: социальные технологии и модели принятия решений». Сетевое издание «Дайджест петербургского образования», Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-77081 от 28 октября 2019 г.

- Маркова Н.В., Левадная С.А. «Управление педагогическими командами: социальные технологии и модели принятия решений». Петербургский международный образовательный форум, социальная сеть «ВКонтакте».

- Юркова Т.А., Немирова Н.В. «Управление изменениями в Гимназии на основе анализа результатов социопедагогических исследований. Передовые педагогические практики» Альманах № 7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, Н.К. Конопатовой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2021 – 172 с.

- Шилова О.Н., Юркова Т.А. «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией» От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный год. Сборник 8. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2021. – 88 с.

Члены рабочей группы активно принимали участие в **распространении и популяризации результатов опытно-экспериментальной работы**:

- Круглый стол в СПб АППО по обмену опытом реализации проектов ОЭР «Диагностика готовности образовательной организации к изменениям» Немирова Н.В., Юркова Т.А. «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией»;

- XI Петербургский международный образовательный форум: Дискуссионная площадка на базе Гимназии «Управление педагогическими командами: социальные технологии и модели принятия решений» Немирова Н.В., Юркова Т.А. «Социологические исследования в ОО: особенности принятия управленческих решений (на примере Второй Санкт Петербургской Гимназии)»;

- Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности, работы Площадок педагогического творчества образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2021 году «Управление образовательным учреждением в современных условиях инновационного развития образования»;

- Организация и проведение дискуссионной площадки в рамках XI Петербургского международного образовательного форума по теме «Управление педагогическими командами: социальные технологии и модели принятия решений» Шилова О.Н., Юркова Т.А. «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией».

Аналитический отчет по итогам работы региональной экспериментальной площадки был представлен на общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. **Решением Экспертного совета** научно-методического совета информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга **результаты инновационной деятельности Гимназии признаны успешными.**

2.5 Методическая работа

В 2021 году методическая работа Гимназии велась по следующим направлениям:

- развитие речевой культуры обучающихся: работа с текстами различной природы, развитие устной монологической и диалогической речи;
- развитие проектных умений через работу с текстом;
- оценочная деятельность учителя: предметные кодификаторы;
- организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов в современных условиях обучения.

Все перечисленные направления работают на реализацию задачи по созданию условий для успешной реализации образовательного стандарта на всех уровнях обучения с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов учеников.

В начале года был организован проблемный педагогический совет по теме «Работа с обучающимися группы риска» на котором был обсужден следующий вопрос: «Как организовать урок с учетом разной мотивации обучающихся, их разного уровня подготовки, разного восприятия учебной информации?» Педагогам были представлены разнообразные приемы дифференциации на уроке и во внеурочной деятельности в формате мастер-классов по математике, биологии и литературе.

Функциональная грамотность

На основании Приказа об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2021-22 учебном году 209-од от 15.09.2021 и на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2021 г. N ТВ-94/04 об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, на основании Распоряжения Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» №2598-р от 15.09.21 года в Гимназии проводилась работа по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

В течение 2021 года

1. создана дорожная карта, регламентирующая проведение мероприятий, карта актуализирована, размещена на сайте Гимназии, направлена в Комитет по образованию Санкт-Петербурга;
2. учителя, работающие в параллели 8-9 классов, прошли регистрацию на портале РЭШ;
3. организованы и проведены мероприятия на платформе РЭШ;

Сводная таблица результатов:

Класс	Вид грамотности	Кол-во писавших	Средний % выполнения
6 а	Ег	22	60%
	МГ	18	83,3 %
6 б	ЕГ	24	58%
	МГ	21	50%
6 в	Ег	24	71,4%
	МГ	24	81,9 %
6 г	Ег	23	66,4 %
	МГ	19	72,9 %
6 д	Ег	17	73%
	МГ	15	78,5%
8 а	ЧГ	12	56%
	МГ	23	60 %
	ЕНГ	21	61,3 %
	ЕНГ	21	51 %
8 б	ЕНГ	23	82%
	МГ	24	62,2%
	ЧГ	18	76,4%
8 в	ЕНГ	18	58 %
	МГ	25	53%
	ЧГ	28	51%
8 г	МГ	28	68,5%
	ЕНГ	26	55 %
	ЧГ	27	53,2 %
9 -1	МГ	12	69 %
	ЕНГ	23	53,4 %
	ЧГ	12	69 %
9-2	ЧГ	15	50%
	МГ	18	66%
	ЕНГ	18	58%
9-3	ЧГ	16	87,5%
	МГ	10	75%
	ЕНГ	18	58 %
9-4	ЧГ	20	59 %
	МГ	24	43%
	ЕНГ	23	48,4%
9- 5	МГ	19	31%
	ЕНГ	19	43 %
	ЧГ	17	50%

4. проведена региональная диагностическая работа по оцениванию ФГ учащихся 7-х классов;

5. организован обучающий семинар с д. п. н., профессором АППО Крыловой Ольгой Николаевной, на котором представители педагогического коллектива Гимназии рассмотрели способы создания заданий, работающих на формирование функциональной грамотности учеников;

6. организовано участие представителей педагогического коллектива в мероприятиях, направленных на распространение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся;

7. методистами Гимназии были предложены задания на формирование и оценивание отдельных видов функциональной грамотности для учителей, работающих в параллели 7-9 классов.

План проведения мероприятий по организации формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся на 2022 год:

1. продолжать обучать педагогический коллектив работе на портале РЭШ;
2. продолжить разбор контрольно-измерительных материалов на платформе РЭШ с учителями -предметниками;
3. Организовать работу на портале РЭШ по оцениванию креативного мышления для учеников 8-9 классов.

Речевая культура

Целью данного направления методической работы Гимназии является развитие речевой культуры учащихся на основе согласованной работы учителей разных предметных циклов.

В ходе своей работы творческая группа учителей реализовывала следующие задачи:

1. Представить коллективу актуальность развития речевой культуры (проведена аналитика);
2. Познакомить учителей с приемами смыслового чтения;
3. Провести мастер-классы или методические семинары по применению стратегий на уроках гуманитарного и негуманитарного цикла;
4. Реализовать инновационный проект «Саквояж путешественника» в 5-х классах;
5. Проанализировать результаты работы.

По итогам работы в 2021 году творческой группой Гимназии «Речевая культура»

1. проведен анализ выполнения заданий по работе с текстом в ВПР по разным предметам;
2. найдены общие проблемы;
3. организовано выступление на методической конференции перед коллективом с актуальностью проблемы;
4. проведено 2 встречи с учителями кафедры истории и встреча с учителями кафедры естествознания по представлению опыта использования стратегий смыслового чтения;
5. по материалам встречи подготовлены для публикации:
 - описание мастер класса для учителей истории с использованием приемов смыслового чтения;
 - описание практического занятия для учителей кафедры естествознания с использованием приемов смыслового чтения;
6. создана методическая брошюра «Мозаика приемов»;
7. организованы мероприятия по материалам УМК «Саквояж путешественника»:
 - представлена программа;
 - проведена диагностика речевых умений;
 - учителя словесности познакомили гимназистов со стратегиями смыслового чтения на основании «Блокнота путешественника»;
 - учителями были организованы события по английскому языку, географии, математике и литературе;
 - методистом была проведена диагностика изменений в освоении речевых навыков;
 - представлен методический комментарий к проведению событий с учетом возникших трудностей (комментарий подготовлен для печати).

По итогам методической работы в рамках направления «Речевая культура» можно сделать следующие выводы:

- посещение уроков учителей разных предметов показал, что учителя используют в той или иной степени приемы смыслового чтения на своих уроках;
- ученики знакомы со стратегиями смыслового чтения и используют их в своей практике.

В 2022 году творческая группа учителей Гимназии «Речевая культура» ставит перед собой задачу освоить стратегии смыслового чтения не только в 5-х классах, но и в общей и старшей школе с адаптацией к возрасту учеников.

Проектная деятельность

Гимназия ведет активную работу по реализации проектной деятельности в контексте ФГОС. Проектная деятельность является особой учебной деятельностью, в результате которой формируются все универсальные компетентности: компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими, компетентность взаимодействия с собой. Реализация индивидуального проекта каждым учеником в массовой школе – задача, требующая большой ресурсозатратности. Гимназия остановилась на следующем варианте реализации данного запроса. Основная цель, заложенная в нашу идею: создать условия для реализации индивидуального проекта каждым учеником на основе решения метапредметных заданий проектной задачи. Как дать возможность ученикам самостоятельно управлять своей проектной деятельностью? Мы создали условия, которые предоставляют обучающимся возможности управлять своей проектной деятельностью и обеспечили:

- наличие поля возможностей для индивидуального выбора обучающихся;
- наличие инструментария для самостоятельной учебной деятельности в ходе выполнения проекта и владение им обучающимися и учителем;
- наличие разнообразных форм взаимодействия обучающегося и учителя.

В такой ситуации можно говорить о проектной деятельности как о составляющей индивидуального образовательного маршрута ученика. На создание этих условий и работает наша идея. Для достижения поставленной цели последовательно решаются следующие группы задач.

Для администрации:

1. создание инициативной творческой группы учителей для разработки предложенной идеи на уровне: содержания, технологии проведения, технологии оценивания уровня сформированности универсальных компетенций учеников;
2. мотивация педагогического коллектива для активного включения в реализацию предложенной идеи;
3. обеспечение организационно-педагогических условий для повышения квалификации педагогов с целью реализации предложенной идеи.

Для педагогов:

1. освоение инструментария оценивания сформированности универсальных компетенций учеников для работы в качестве экспертов в процессе решения проектной задачи;
2. освоение инструментария реализации этапов проектной деятельности в рамках предложенной идеи;
3. обеспечение ситуации «выбора» при проектировании учеником реализации индивидуального проекта и собственного проектного продукта на основе «Стратегии развилки»;
4. освоение приемов разработки заданий метапредметного характера на основе предметного содержания для наполнения содержания проектной задачи;

5. освоение методических рекомендаций по проектированию работы с учениками в формате мастер-класса, выбравшими конкретный вид проектного продукта на основе мотивационного типа личности.

Для учащихся:

1. формирование и развитие универсальных компетенций при решении проектной задачи и при выполнении индивидуального проекта;
2. освоение опыта ответственного выбора при проектировании собственной проектной деятельности с целью создания проектного продукта;
3. совершенствование способности к самооценке индивидуального прогресса при выполнении индивидуального проекта на основе рефлексивных диагностических методик.

Для родителей: включение родителей-специалистов в проектную деятельность учеников в роли экспертов и в роли ведущих мастер-классов по созданию продуктов конкретного вида.

По итогам работы в 2021 году:

- творческой группой учителей Гимназии создана методическая разработка «От проектной задачи к индивидуальному проекту»;
- учителя Гимназии прошли внутрифирменное обучение по направлению «Проектная деятельность»;
- 100% обучающихся 10-11 классов вовлечены в проектную деятельность в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект»;
- для обучающихся 8-9 классов проектная деятельность организована в рамках предпрофильной подготовки;
- обучающиеся 9-11 классов защищают свои проекты в рамках городской научно-практической конференции старшеклассников «Путь в науку», организатором которой является Гимназия, а также в рамках других конференциях районного, городского и всероссийского уровней;
- обучающиеся 1-8 классов активно вовлечены в проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности и представляют свои работы в рамках гимназической конференции «Малая Академия», а также в рамках других конференциях районного, городского и всероссийского уровней.

2.6 Структурное подразделение Центр информатизации образования

На базе Гимназии создан и успешно функционирует Центр информатизации образования (ЦИО). Данное структурное подразделение создано с целью достижения качественных изменений в организации и содержании всего образовательного процесса на основе использования компьютерно-сетевых технологий.

В своей деятельности ЦИО решает следующие задачи:

1. Создание и развитие структуры единой информационно-образовательной среды (ИОС) Гимназии на основе трех уровней:
 - программно-аппаратный уровень;
 - уровень информационно-образовательных ресурсов;
 - уровень современных образовательных методик и технологий, как типовой структуры, возможной для использования при построении ИОС в любой образовательной организации города и России.
2. Включение в ИОС Гимназии всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся, администрацию, родителей через интеграцию компьютерных и образовательных технологий с последующей диссеминацией наработанного опыта внешнему педагогическому сообществу;

3. Отработка эффективных форм и инструментов взаимодействия между всеми субъектами ИОС Гимназии на основе компьютерно-сетевых технологий, как возможных для дальнейшего применения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и России.

В 2021 году ЦИО провел большую работу по решению поставленных задач. В соответствии с Планом работы ЦИО на 2021 год реализованы следующие мероприятия по отдельным направлениям:

Сопровождение учителей:

- Проведение практического семинара для педагогического коллектива Гимназии «Платформа Сферум. Организация видеоконференций»;
- Организация работы на портале Университета Инополис;
- Помощь в процессе апробации УМК «Саквояж путешественника»;
- Организация работы в рамках проекта «Формирование функциональной грамотности» на платформе РЭШ;
- Помощь в создании электронного банка заданий для начальной школы в системе «Знак» для подготовки к проведению РДР;
- Помощь в создании on-line уроков для городского портала дистанционного обучения (<http://2spbg.ru/documents/sv/obr/dist/rt.pdf>);
- Организация прохождения курсов для классных руководителей на портале «Единый урок»;
- Помощь в подготовке материалов для участия в профессиональных конкурсах.

Сопровождение обучающихся:

- Техническая поддержка проведения мероприятий по подготовке к ГИА (ИС-9, ИС-11, КЕГЭ по информатике, пробные экзамены в формате ОГЭ, ЕГЭ, ЕГЭ для родителей);
- Информационная и техническая поддержка проведения внешнего мониторинга (ВПР, РДР, тестирование в рамках комплексной проверки Комитета по образованию Санкт-Петербурга), а также оформление статистики результатов;
- Реализована информационная и техническая поддержка школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников, а также сформирована база участников на платформе «Олимпиадное движение»;
- Реализована информационная и техническая поддержка мероприятий для учащихся различного уровня в on-line формате (например, «Путь в науку», «Шахматный турнир» и др.).

Внедрение технологий дистанционного обучения для организации учебного процесса и взаимодействия:

1. Разработка и проведение игровых видеоконференций «Играем Информбой»:
 - Всероссийская конференции «Литературная планета» (в игре приняли участие 20 команд из 12 населенных пунктов (г. Волгоград, д. Березовка, г. Бийский, г. Великие Луки, г. Великий Новгород, г. Гатчина, г. Братск, г. Москва, г. Новосибирск, г. Сыктывкар, г. Тверь, г. Санкт-Петербург). Всего в мероприятии приняли участие 119 обучающихся;
 - «Путешествие в Лого-Миры» (обучающиеся 5 классов);
 - «Путешествие на МКС. К 60-летию первого полета человека в космос» (обучающиеся 9 классов).
2. Проведение в формате видеоконференций встреч Родительского клуба для 5-7 классов.
3. Информационная и техническая поддержка мероприятий различного уровня.
4. Техническая и информационная поддержка проектов по профориентации учащихся:

- Проект «Золотые уроки. Встреча с интересными людьми» в формате видеоконференций (обучающиеся 5-11 классов);
- «Виртуальное путешествие в мир профессий. Встреча с выпускниками Гимназии» (обучающиеся 10 классов).

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды:

- Проведение Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»;
- Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры: Приватность в цифровом мире»;
- Участие в Городском конкурсе социальных проектов «Моя безопасность в сети Интернет» (обучающиеся Гимназии заняли 1 и 3 места);
- Проведение социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов в компьютерной форме.

Издательская деятельность:

- Выпуск Сборника «Портфолио методической работы»;
- Выпуск Сборника «Для учителя»;
- Печать «Блокнота путешественника» для работы по авторскому УМК Гимназии «Саквояж путешественника»;
- Переиздание электронной версии сборника «Справочник гимназиста»;
- Подготовка сертификатов, грамот, дипломов;
- Публикация тематического контента в инфозонах Гимназии.

Модернизация материально-технической базы:

Приобретение комплектов робототехники для проведения уроков технологии и занятий ОДОД:

- Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 (18 шт);
- Конструктор LEGO Education MINDSTORMS EV3 45544 Базовый набор (10 шт);
- 3D-принтер (2 шт).

Обмен опытом:

• Техническая и информационная поддержка работы «Дискуссионной площадки Петербургского международного образовательного форума 2021 «Управление педагогическими командами: социальные технологии и модели принятия решений»;

• Информационная поддержка работы круглого стола по обмену опытом работы по опытно-экспериментальной работе Гимназии;

• Техническая и информационная поддержка Городского семинара в начальной школе «Читательская грамотность младшего школьника в контексте формирования функциональной грамотности»;

• Выступление на межрегиональной научно-практической конференции «Диалог учительских поколений: точка роста: «Стратегия «развилки» – инструмент для вариативного выбора ученика в проектной деятельности» (Баранова Ю.А., руководитель ЦИО);

• Баранова Ю.А., «Стратегия «развилки» – инструмент для вариативного выбора ученика в проектной деятельности» Сборник статей межрегиональной научно-практической конференции / под. ред. Н.А. Вершининой, О.Б. Дайтовой, В.Ю. Смольникова. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 206 с. – ISBN 978-5-7434-0849-8;

• Вальчук М.К., (заведующая библиотекой Гимназии) Литературный проект в системе внеурочной деятельности. Опыт работы в пространстве ИБЦ, Электронный дайджест «Лучших практик работы ИБЦ в Санкт-Петербурге», АППО (URL: <https://ibcappo.ru/images/stories/2021/digest-2021.pdf>).

2.7 Выявление и развитие талантов

Одним из направлений работы Гимназии является выявление, поддержка и развитие способностей и талантов гимназистов в урочной и внеурочной деятельности с использованием потенциала программы «Одаренные дети». Программа «Одаренные дети» является одним из важнейших ресурсов Гимназии для предоставления обучающимся возможности выбора в самореализации.

В 2021 году Гимназией реализованы следующие мероприятия по реализации Концепции общенародной системы выявления и развития молодых талантов по пяти направленностям:

- открытые соревнования по шахматам (физкультурно-спортивная направленность);
- городская научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку» (интеллектуальная направленность). На 10 % увеличилось число образовательных учреждений города – участников конференции;
- конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского (художественная направленность);
- всероссийские игровые видеоконференции (техническая направленность);
- городской турнир по игре «Что? Где? Когда?» памяти Михаила Басса (социально-гуманитарная направленность);
- международная Конференция старшеклассников «Невская модель ООН» (социально-гуманитарная направленность).

Разработаны, апробированы и внедрены эффективные методики и новые учебные программы, в том числе по работе с одаренными детьми. Например, учебная программа «Индивидуальная проектная деятельность» 10-11 классы. Охват обучающихся по данной программе по сравнению с 2020 годом увеличился на 50 %.

В 2021 году в очном режиме проведены Международные мероприятия:

- международная Конференция «Невская модель ООН» – 150 участников, организатором которой выступает Гимназия;
- международная олимпиада молодых математиков, физиков, химиков стран Балтии – 108 участников, организатор – Вторая Санкт-Петербургская Гимназия.

Стали более разнообразными формы работы с одаренными детьми:

- тренинги;
- игровые модули;
- интенсивные школы;
- практики наставничества;
- образовательные экскурсии;
- проектные школы;
- исследовательские школы;
- лаборатории;
- клубы и сообщества;
- мастерские.

На 60% больше стал использоваться формат онлайн мероприятий с применением современных компьютерных технологий и систем.

Разработаны электронные образовательные ресурсы по программам дополнительного образования детей именно для одаренных детей, например «Проектная деятельность школьников в предметных областях искусство, история и культура Санкт-Петербурга», которая представлена на сайте Гимназии: <http://2spbg.ru/documents/id/prd.pdf>

Система содействия трудоустройству выпускников пополнилась новыми инструментами, такими как:

- Профессионально-ориентированный проект «Золотые уроки», организатор Вторая Санкт-Петербургская Гимназия;
- Встречи старшеклассников с представителями науки, производства, бизнеса, управления – успешными выпускниками Второй СПб Гимназии;
- Дни профориентации совместно с высшими учебными заведениями, организатор Вторая Санкт-Петербургская Гимназия;

- Организация участия старшеклассников в олимпиадах высших учебных заведений;
- Расширение партнерских связей с предприятиями, научными учреждениями и высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга в руководстве учебно-исследовательскими проектами старшеклассников Гимназии.

В 2021 году на 12 % увеличился охват высших учебных заведений и научно-производственных организаций города для совместной работы, в том числе с выпускниками Гимназии.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом на 100% увеличилось кол-во педагогических работников, прошедших повышение квалификации в вопросах работы с одаренными детьми на базе ГБНОУ «Академии Талантов».

2.8 Основные достижения Гимназии за 2021 год

Гимназия включена в рейтинг «Топ-300 школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России»;

9 место в рейтинге «Топ-20 школ Северо-Западного федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России»;

9 место в рейтинге «Лучшие школы города Санкт-Петербурга по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России»;

Гимназия является региональной экспериментальной площадкой по теме «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией»;

Гимназия является площадкой для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (устный тур);

Гимназия является площадкой для проведения конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Организатор воспитательной работы»;

Гимназия провела дискуссионную площадку XI Петербургского международного образовательного форума по теме «Управление педагогическими командами: социальные технологии и модели принятия решений»;

Гимназия выступила организатором городского семинара «Читательская грамотность младшего школьника в контексте формирования функциональной грамотности»;

3 учителей Гимназии стали победителями и лауреатами конкурсов педагогических достижений районного и регионального уровней.

270 обучающихся Гимназии стали победителями и призерами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

34 обучающихся Гимназии – победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

3 обучающихся Гимназии стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

282 обучающихся Гимназии стали призерами и победителями конкурсов, фестивалей и соревнований различной направленности. Из них: 128 дипломов районного уровня, 118 – регионального и 36 – международного.

15 выпускников Гимназии получили Почетный знак Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении»;

27 выпускников Гимназии были награждены медалью «За особые успехи в учении».

2.9 Значимые итоги 2021 года

- Проведение дискуссионной площадки XI Петербургского международного образовательного форума по теме «Управление педагогическими командами: социальные технологии и модели принятия решений»;

- Проведение городского семинара «Читательская грамотность младшего школьника в контексте формирования функциональной грамотности»;
- Представление результатов первого года опытно-экспериментальной работы на общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности в Адмиралтейском районе;
- Успешное представление в ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования промежуточных результатов работы на круглом столе по обмену опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы, связанных с вопросами диагностики уровня организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией;
- Принятие новой Программы развития Второй Санкт-Петербургской Гимназии на 2021-2025 годы «Качество образования как основа самореализации личности»;
- Разработка и принятие в реализации Программы воспитания Второй Санкт-Петербургской Гимназии в соответствии с ФГОС;
- Успешное взаимодействие с внешними партнерами;
- Реализация проекта «Золотые уроки» - встречи с яркими творческими профессионалами в разных областях деятельности, в том числе и с выпускниками Гимназии;
- Успешная работа со студентами ФГБОУ ВО Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена в рамках стажерской практики;
- Отработка реализации индивидуального учебного проекта в 10 классах и разработка методической и электронной поддержки (авторская платформа «На петербургском сквозняке»);
- Создание инновационных разработок, направленных на формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления Гимназией;
- Публикации по инновационной деятельности в печатных изданиях.

Важным итогом для Гимназии является завершение реализации Программы развития на 2016-2020 годы «Партнерское взаимодействие для раскрытия потенциала друг друга».

Программа реализовывалась по основным направлениям – приоритетным программам Гимназии:

1) В рамках приоритетной программы «Развивающиеся традиции», задачей которой было наполнение традиционных мероприятий Гимназии новыми современными формами проведения, 73% опрошенных учеников, родителей и учителей отмечают высокую вариативность событий, удовлетворяющих интересам разных групп обучающихся, а также высокий уровень эмоционального отклика на предложенные образовательные события. Наша «зона развития» по этому направлению на текущий момент – усиление роли детей как организаторов, а также расширение спектра иных социальных ролей при подготовке и проведении образовательных событий в рамках обновленных традиционных мероприятий.

2) Приоритетная программа «Учимся с удовольствием» реализовывалась через проекты «Приглашение к чтению», «Стратегия развилки: управляем проектной деятельностью», «Выбираю свое будущее». Достижениями Гимназии в этой работе можно считать:

- разработка инновационного продукта «Саквояж путешественника» для развития речевой культуры школьников 5-6 классов»;
- внеурочная деятельность, направленная на создание коллективных и индивидуальных проектов, в том числе направленных на развитие культуры чтения, любовь к книге, вдумчивое чтение литературных произведений;
- выстроенная система культурно-просветительской деятельности, которая основывается на таких мероприятиях как «Встречи с писателями», «Читательские конференции», «Тематические выставки»;

- отлаженная система взаимодействия с социальными партнерами, в том числе с городскими библиотечными центрами;

- разработка инструментов для индивидуальной проектной деятельности через решение проектных задач, созданных педагогами Гимназии;

- система мероприятий по профориентационной работе: «Золотые уроки», дни открытых дверей в высших учебных заведениях, сопровождение индивидуальной проектной деятельности гимназистов магистрантами высших учебных заведений.

3) Показателями успешности приоритетной программы Гимназии «Одаренные дети» являются:

- Количество победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов и соревнований различной направленности;

- активное участие гимназистов в конкурсах различной направленности;

- деятельность сообществ, в которых активное участие принимают гимназисты: РДШ, Совет гимназистов, Совет музея, добровольческое движение, а также создание сообществ, инициируемых самими обучающимися: временное сообщество «Совет дела»;

- количество событий в поддержку талантливых детей в соответствии с направлениями одаренности: интеллектуальной, творческой, социальной, академической, спортивной;

- наличие действующего банка данных с достижениями обучающихся Гимназии.

4) Важным результатами направления работы «Современный педагог: обучаемся вместе» являются:

- система методического сопровождения молодых педагогов в рамках наставничества;

- сопровождение учителей, испытывающих затруднения;

- внутригимназическое обучение по актуальным вопросам современного образования;

- работа творческих групп учителей по методическим темам.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Формы получения образования и формы обучения: очная, семейная, обучение на дому, самообразование.

Язык обучения: русский.

Режим работы Гимназии и организация учебного процесса

Понедельник – пятница: 8:00 – 19:00.

Суббота: 8:00 – 16:30.

В воскресенье и праздничные дни Гимназия не работает. В каникулярное время Гимназия работает по особому графику, утверждённому приказом директора Гимназии. Занятия организованы в одну смену. Основная форма организации образовательного процесса – урок.

В связи с профилактикой коронавирусной инфекции занятия организованы ступенчато, график начала уроков в разных параллелях закреплён в Приказе директора Гимназии. Начало занятий – 8:10, окончание в 15:50.

Продолжительность учебного года:

1 классы: 33 учебные недели;

2-11 классы: 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:
1-4 классы: 5 дней (понедельник – пятница);
5-11 классы: 6 дней (понедельник-суббота).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Количество классов	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	16	510
Основная образовательная программа основного общего образования	24	702
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10	301

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1513 обучающихся, из них:

- многодетных семей – 221;
- дети-инвалиды – 8;
- опекаемые – 4.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития Гимназии. Плановые показатели 2021 года по количеству обучающихся и количеству классов выполнены. Средняя наполняемость классов составляет 30 человек.

Реализация образовательных программ происходит через:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- занятия в кружках и секциях отделения дополнительного образования;
- образовательную деятельность в рамках программы «Одаренные дети»;
- участие в социально-значимых проектах в рамках воспитательной работы.

3.1 Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

Класс	Направление	Количество курсов		Количество детей по списочному составу	
		конец 2020-2021 уч. г.	начало 2021-2022 уч. г.	конец 2020-2021 уч. г.	начало 2021-2022 уч. г.
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	Общеинтеллектуальное	52	44	457	493
	Общекультурное	33	7	420	366
	Духовно-нравственное	21	10	342	164
	Социальное	9	35	167	458
	Спортивно-оздоровительное	3	2	26	18
5 классы	Общеинтеллектуальное	18	20	213	335
	Общекультурное	19	13	275	180
	Социальное)	3	2	78	61
	Духовно-нравственное	5	1	127	9
	Спортивно-оздоровительное	-	1	-	10
6 классы	Общеинтеллектуальное	21	17	217	271
	Общекультурное	16	8	134	128
	Социальное	2	2	18	57
	Духовно-нравственное	-	1	-	11
	Спортивно-оздоровительное	1	1	8	12
7 классы	Общеинтеллектуальное	20	18	176	318
	Общекультурное	10	8	86	188
	Духовно-нравственное	-	2	-	18
	Социальное	4	2	82	57
	Спортивно-оздоровительное	1	1	11	10
8 классы	Общеинтеллектуальное	31	18	401	326
	Общекультурное	6	3	67	51
	Духовно-нравственное	-	5	-	85
	Социальное	4	-	34	-
	Спортивно-оздоровительное	1	3	9	32
9 классы	Общеинтеллектуальное	35	33	364	445
	Общекультурное	6	6	67	70
	Духовно-нравственное	1	-	11	-
	Социальное	-	1	-	30
	Спортивно-оздоровительное	-	1	-	10
10 классы	Общеинтеллектуальное	34	31	529	482
	Общекультурное	7	5	72	68
	Духовно-нравственное	-	-	-	-
	Социальное	-	-	-	-
	Спортивно-оздоровительное	2	1	18	10
11 классы	Общеинтеллектуальное	22	25	411	498
	Общекультурное	8	5	84	55
	Духовно-нравственное	-	4	-	103
	Социальное	-	-	-	-
	Спортивно-оздоровительное	1	-	8	-

Обучающимся в каждой параллели предоставлен широкий спектр курсов внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности направлены на:

- развитие смыслового чтения и речевой культуры;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- углубленного изучения отдельных предметов и поддержку профильного обучения;
- подготовку к олимпиадам и работу с одаренными детьми;
- устранение сложностей в изучении материала;
- сплочение классных коллективов.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме спортивно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021-2022 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09.2021 до 25.12.2021 г. – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Проводилось своевременное информирование обучающихся и их родителей при изменении формата проведения занятий внеурочной деятельности.

Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

3.2 Воспитательная работа

В Гимназии создана и динамично развивается система воспитательных мероприятий, которая преследует как воспитательные, так и образовательные цели:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности на основе социокультурной среды Санкт-Петербурга, исторических и культурных традиций Гимназии, ее уникальной среды;
- развитие личностного потенциала гимназистов, их творческих способностей, активной жизненной позиции;
- формирование способности самостоятельно выстроить свою жизненную стратегию, определить средства и пути ее реализации;
- формирование первоначального жизненного опыта, обеспечивающего в будущем здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, асоциального поведения.

Все воспитательные мероприятия организуются и проводятся в рамках воспитательной программы Гимназии по следующим модулям:

1. Модуль «Традиции Гимназии»

2. Модуль «Гражданская платформа»
3. Модуль «Живая память»
4. Модуль «Творческое пространство»
5. Модуль «Социальная активность и социальное взаимодействие»
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
7. Модуль «Экскурсии, походы»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Взаимодействие с родительским сообществом»

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, все воспитательные мероприятия были проведены в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора. В 2021 году были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. Модуль «Традиции Гимназии»:

- ✓ День знаний.
- ✓ День Рождения Гимназии.
- ✓ День памяти выпускников Гимназии.
- ✓ Ассамблея знаний.
- ✓ Церемония посвящения в гимназисты.
- ✓ Городской конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского.
- ✓ Гимназическая конференция «Малая Академия».
- ✓ Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку».

2. Модуль «Гражданская платформа»

- ✓ Организована системная работа Совета обучающихся, Центра развития добровольчества, первичного отделения РДШ.
- ✓ Обучающиеся Гимназии приняли участие в планировании работы Гимназии на год, а также в формировании годового плана мероприятий.
- ✓ Совместно с педагогическим коллективом Гимназии обучающиеся организовали и провели запланированные мероприятия (по направлениям деятельности).
- ✓ Проводилась активная деятельность по формированию у обучающихся опыта созидательной активности.
- ✓ Обеспечивалась реализация проекта «Гражданская позиция»: заседание дискуссионного клуба, обсуждение наиболее насущных проблем в стране и мире (дискуссионный клуб «Зачем нужно помнить?», «Россия - страна возможностей», «Основные противоречия на международной арене»).
- ✓ Акция «День родного языка».

3. Модуль «Живая память»

- ✓ «Вахта Памяти», посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской Блокады.
- ✓ Классные часы, посвященные Блокаде Ленинграда.
- ✓ Праздник «День Победы».
- ✓ Акция «Бессмертный полк Гимназии».

4. Модуль «Творческое пространство»

- ✓ «Вечер романсов».
- ✓ «Кумиры серебряного века».
- ✓ Выставка «День здоровья».
- ✓ Фотовыставка «День признательности учителям».
- ✓ Выставка художественных работ «К 200-летию Ф.М. Достоевского».

- ✓ Поэтический флешмоб «Читаем стихи вместе».

5. Модуль «Социальная активность и социальное взаимодействие»

- ✓ Гимназическая акция «От сердца к сердцу» (помощь детским домам и социальному дому ветеранов).
- ✓ Городская акция «Гвоздики Памяти».
- ✓ Акция «Помощь братьям меньшим» (сбор помощи и выезд в приют для бездомных животных).
- ✓ Акция «Экодесант – чистый берег Кавголовского озера».
- ✓ Сбор и отправка помощи Вырицкому центру содействия семейному воспитанию №15.

8. Модуль «Профориентация»

- ✓ Проект «Золотые уроки» (встречи с интересными людьми в формате видеоконференций).
- ✓ Проект «Виртуальное путешествие в мир профессий. Встреча с выпускниками Гимназии».

9. Модуль «Взаимодействие с родительским сообществом»

- ✓ Родительские собрания.
- ✓ Заседания Совета родителей Гимназии.
- ✓ Взаимодействие со службами сопровождения Гимназии.

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 50 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания Гимназии.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2021 году.

3.3 Дополнительное образование

Организация дополнительного образования детей в Гимназии соответствует требованиям ФГОС для дополнительного образования. Структура рабочих программ дополнительного образования соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ дополнительного образования.

Весна 2021 года

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого и технического направления реализовывались в дистанционном формате в периоды обострения эпидемиологической ситуации.

Для этого:

- были внесены изменения в программы дополнительного образования, и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в расписании дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В остальное время занятия в ОДОД проводились в традиционном очном формате.

Осень 2021 года

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном портале дополнительного образования Санкт-Петербурга «Навигатор дополнительного образования» с августа 2021 года.

В первой четверти 2021-2022 учебного года до 25 октября 2021 года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25 октября по 27 декабря 2022 года – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют личного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Контингент обучающихся сохраняется, наблюдается небольшой рост по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования сохраняется и остается на высоком уровне.

Класс	Направленность	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		Количество детей	Количество реализуемых программ	Количество детей	Количество реализуемых программ
1-4 классы	Техническая	45	2	78	2
	Художественная	232	7	223	4
	Физкультурно-спортивная	52	4	64	3
	Социально-педагогическая	0	0	30	1
5-8 классы	Социально-педагогическая	126	4	130	5
	Техническая	67	4	64	3
	Художественная	66	3	65	2
	Физкультурно-спортивная	66	5	75	5
	Туристско-краеведческая	15	1	15	1
9-11 классы	Социально-педагогическая	76	3	67	5
	Художественная	25	2	3	1
	Техническая	29	2	10	1
	Физкультурно-спортивная	19	2	24	2
	Туристско-краеведческая	12	1	11	1
Всего		830	40	859	36

Педагоги творческой направленности при взаимодействии с Медиациентром Гимназии записывали творческие выступления своих коллективов и смогли принять участие в дистанционных конкурсах.

В 2021 году был проведен Открытый шахматный турнир Второй Санкт-Петербургской Гимназии. В нем приняли участие 15 команд города. Став победителем городского турнира, сборная Гимназии по шахматам вышла в финальный турнир Всероссийских соревнований «Белая ладья».

Объединение «Баскетбол» выставило команду на городской открытый турнир по баскетболу имени А. Белова и В. Кондрашина, которая уверенно одержала победу среди достойных соперников.

Участники программы «Детская модель ООН» в этом году также приняли участие в двух международных конференциях в онлайн формате: «Израильская модель ООН» и «Пражская модель ООН».

Продолжил свою работу гимназический телеканал «Цветы», который в течение года выпустил 5 новостных передач о жизни Гимназии.

Творческие объединения принимали активное участие в жизни Гимназии. Ими были записаны музыкальные поздравления ко Дню Учителя, Новому году, Международному женскому дню, Дню Победы. Танцевальные коллективы «Сказочный Петербург» и «Танцевальное ассорти» отправили запись выступлений своих коллективов на районный конкурс «Танцевальная мозаика» и заняли призовое место.

Активную работу проводит музей Гимназии: организация выставок, открытых уроков и экскурсий для обучающихся разных параллелей, включая знакомство обучающихся первых классов с историей Гимназии. Обучающиеся 8-11 классов приняли активное участие в акции «Дни памяти знаменитых выпускников Гимназии». Традиционной стала акция для пополнения музейных фондов «Сохраним историю Гимназии вместе». В акции приняли участие гимназисты, их родители, а также выпускники Гимназии. С.А. Васильев преподнес в дар музею Гимназии подзорную трубу XIX века.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

4.1 Анализ учебного плана

Одной из задач Гимназии в 2021 году было создание условий для успешной реализации образовательного стандарта на всех уровнях обучения с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов обучающихся. Реализация поставленной задачи находит свое отражение в Учебном плане Гимназии.

Учебный план Гимназии является частью образовательных программ: образовательная программа начального общего в соответствии с ФГОС, образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС, образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования, установленных Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Объем учебной нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков в день;
- для обучающихся 7-11-х классов – не более 7 уроков в день.

Объем домашних заданий:

- 2-3 классы – не более 1,5 ч.;
- 4 классы – не более 2 часов;
- 5 классы – не более 2 часов в день;
- 6-8 классы – не более 2,5 часов в день;
- 9-11 классы – не более 3,5 часов в день.

Занятия проводятся в одну (первую) смену. 1-4 классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели. 5-11 классы обучаются в режиме шестидневной учебной недели. Основная форма организации образовательного процесса – урок. В связи с профилактикой коронавирусной инфекции занятия организованы ступенчато, график начала уроков в разных параллелях закреплён в Приказе директора Гимназии.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» во 2-11-х классах осуществляется деление классов на 3 группы (при наполняемости класса 25 человек). При проведении учебных занятий по предметам «Второй иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» 5-11-х классах осуществляется деление на 2 группы. При проведении учебных занятий по предмету «Физическая культура», а также по профильным предметам (один профильный предмет) в 10-11-х классах осуществляется деление на 2 группы.

Реализация образовательных программ Гимназии предусматривает организацию занятости учащихся во второй половине дня через внеурочную деятельность, Отделение дополнительного образования, Школьный спортивный клуб, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и города, а также группу продленного дня (1-4 классы).

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы проводится по каждому учебному предмету, модулю по итогам четвертей (2-9 классы) и полугодий (10-11 классы). Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций.

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах организована в соответствии с Порядком и сроками, устанавливаемыми Министерством просвещения Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Особенности учебного плана начального общего образования

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части учебного плана в Гимназии реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется за счет интегрирования учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования. Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена соответствующими предметами, освоение которых позволяет формировать у учащихся интерес к родному языку, потребность чтения, способность полноценного восприятия и осмысления литературного произведения, развитие читательского воображения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметом Русский язык (1-е классы, 1 час в неделю).

Образовательная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык». С целью реализации образовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку, в начальной школе дополнительно вводится 1 час английского языка за счёт компонента образовательного учреждения, что позволяет учащимся приобрести первоначальный опыт общения на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Информационные умения обучающихся формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

Интегрированный курс «Окружающий мир» в рамках предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает изучение модуля ОБЖ, освоение которого способствует формированию у детей сознательного отношения к личной безопасности, практических умений, необходимых для действий в неблагоприятных ситуациях.

С целью формирования у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурологических традиций многонационального народа России, в учебный план 4 классов введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (1 час в неделю, 34 часа в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Реализация курса направлена на получение первоначальных представлений о значении

труда в жизни человека и общества, приобретение навыков самообслуживания, использование приобретённых знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач, формирование практических навыков работы с различным материалом, развитие мелкой моторики учащихся 1-4 классов.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен предметами: «Физическая культура» (2 часа) и «Физическая культура (Хореография)» (1 час), что обусловлено отсутствием необходимых условий для реализации программы по физической культуре в полном объёме. Реализация данных предметов обеспечивает формирование физической активности учащихся, развитие двигательных навыков и эстетического вкуса.

Таким образом, учебный план начальных классов полностью обеспечивает реализацию стандарта и ФГОС НОО.

Особенности учебного плана основного общего образования

Количество учебных занятий за 5 лет освоения основной образовательной программы составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части учебного плана в Гимназии реализация предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется за счет интегрирования учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена соответствующими предметами. Целью преподавания данных предметов является формирование и развитие у учащихся ведущих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой. Увеличено количество часов на 1 час на преподавание учебного предмета «Литература» в 7-х классах в связи с участием Гимназии в реализации Концепции филологического образования за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью обеспечения реализации программы углублённого изучения иностранного (английского) языка с 5 по 9 классы увеличивается количество часов на его изучение - 5 часов в неделю. Часы на изучение иностранного языка (английского) формируются из суммарных часов в обязательной части и в части, формируемой Гимназией.

С 5 класса согласно рекомендациям новых ФГОС вводится изучение второго иностранного языка (немецкий, французский, испанский) как средства развития мотивации к изучению иностранных языков, формирования общих учебных умений и навыков, получения учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. На изучение второго иностранного языка в 5-9-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 2 часа в неделю.

Математическое образование рассматривается Гимназией как неотъемлемая часть гуманитарного образования, существенный элемент формирования личности, средство развития интеллектуального мышления, необходимого для адаптации и свободного функционирования человека в общественной среде. Реализация 7 учебных программ формирует у учащихся основы математических знаний, логику, математическую речь. Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» (5 часов в неделю – 5-6 классы), алгебра, геометрия в 7-8 классах соответственно 3 и 2 часа в неделю. В рамках регионального компонента Учебного плана выделяется дополнительно 1 час на изучение геометрии в 8-м классе и 1 час на изучение алгебры в 9-м классе. Начиная с 7 класса с целью формирования информационной и алгоритмической культуры; формирования представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развития основных навыков и умений

использования компьютерных устройств вводится изучение учебного предмета «Информатика» -1 час в неделю.

Особенностью области «Общественно-научные предметы» стал выбор линейных курсов: «История России. Всеобщая история», «География», «Обществознание». Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история в 5-9-х классах осуществляется по линейной модели исторического образования. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности обучающихся.

Предмет «Обществознание» изучается с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Предмет «География» формирует у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле, как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно научного знания о мире.

В рамках предметной области «Естественнонаучные предметы» изучаются «Физика», «Химия», «Биология», являющиеся одними из базовых предметов основной школы. На изучение данных предметов в 5-8 классах выделяется: по 2 часа в неделю в 7,8 классах на изучение физики, 2 часа в неделю – на изучение химии в 8 классе, по 1 часу в 5-7 классах и 2 часа в 8-х классах – на изучение биологии.

Часы, отведенные в 5-9 классах на преподавание предметной области «Искусство» в 5-7-х классах выделяются на изучение двух учебных предметов по 1 часу: «Музыка» и «Изобразительное искусство», в 8-9 классах по 1 часу на изучение учебного предмета «Искусство». Курс «Искусство» в основной школе ориентирован на развитие потребности школьников в общении с миром прекрасного, осмысление значения искусства в культурно-историческом развитии человеческой цивилизации, понимание роли искусства в жизни и развитии общества, в духовном обогащении человека. Он призван решать кардинальные задачи развития творческого потенциала личности ребенка, формирования его духовно-нравственных идеалов. Учебный предмет «Искусство» пробуждает интерес школьников к миру художественной культуры, даёт мощный эстетический импульс, формирует потребности в различных способах творческой деятельности, находит оптимальные способы выработки общения, активного диалога с произведениями искусства, знакомит с историей и культурой города Санкт-Петербурга.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения исследовательской и проектной деятельности; решение творческих задач, моделирование и конструирование. В 5-7-х классах изучение учебного предмета «Технология» построено и изучается в рамках направления «Технология ведения дома» с учетом возможностей Гимназии, в 8-х классах в

рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Курс ОБЖ в рамках предметной области Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности представлен как предмет учебного плана в 8 классе (1 час в неделю), формирует ключевые компетентности в области безопасности. В 5-7,9-х классах данный предмет изучается в рамках отдельных учебных предметов и на занятиях внеурочной деятельности в соответствии с Образовательной программой Гимназии.

С целью развития физических качеств и способностей ребенка, формирования потребности в занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни в учебном плане 5-9-х классов в образовательной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено 3 часа на изучение предмета «Физическая культура». При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся, деление их на три группы здоровья. Уроки физической культуры ведутся в спортивных залах, на школьных спортивных площадках, на пришкольных территориях, на арендуемых стадионах и спортивных базах, а также предусмотрены уроки теоретической подготовки по предмету.

Образовательная область ОДНКНР реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, через реализацию программы «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России», учебных предметов других предметных областей, содержащих вопросы духовно-нравственного развития, программы внеурочной деятельности. В дополнение к данной предметной области во внеурочной деятельности реализуются программы по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, ориентированные на освоение выпускниками основной школы культурного наследия города, формирующие умение ориентироваться в городском пространстве, приобщение учащихся к 9 духовным ценностям, освоение традиции межличностной коммуникации и поведения петербуржцев.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов реализуется через соответствующие курсы внеурочной деятельности.

Таким образом, содержание и структура учебного плана для 5-9-х классов обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Количество учебных занятий за 2 года освоения основной образовательной программы на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части учебного плана в Гимназии реализация предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется за счет интегрирования учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена соответствующими предметами. Целью преподавания данных предметов является формирование и развитие у учащихся ведущих компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой.

В Гимназии реализуются шесть профилей в 10-х классах: гуманитарный, универсальный (физико-математический), универсальный (социально-экономический), универсальный (информационно-технологический), естественнонаучный, универсальный (общеобразовательный); и пять профилей в 11-х классах: гуманитарный, универсальный (физико-математический), универсальный (социально-экономический), универсальный (информационно-технологический), естественнонаучный. Профиль каждого класса

обеспечен совокупностью соответствующих предметов и углубленным изучением следующих предметов:

- гуманитарный: русский язык, иностранный язык;
- универсальный (физико-математический): математика и физика;
- универсальный (социально-экономический): математика и экономика;
- универсальный (информационно-технологический): математика и информатика;
- естественнонаучный: химия, биология;
- универсальный (общеобразовательный): русский язык и математика.

В соответствии с региональной спецификой в учебных планах всех профилей выделены дополнительные часы на изучение предметов «Русский язык» и «История».

В Гимназии учебный план среднего общего образования, помимо реализации профильного обучения, реализует дополнительную подготовку по иностранным языкам. В части, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на дополнительное изучение английского языка и второго иностранного языка.

Формирование набора дополнительных часов по каждому профилю производилось на основании выбора их участниками образовательного процесса.

Особенностью учебного плана 10-11 класса (ФГОС) является выделение часов на проектную деятельность (2 часа за 2 года на выполнение индивидуального проекта). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект(проекты) выполняются обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

С целью развития физических качеств и способностей учащихся, укрепления здоровья и бережного отношения к нему, формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни в учебном плане 10-11 классов предусмотрено 3 часа физической культуры.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу в неделю в 10-11 классе) как предмет обязательной части учебного плана обеспечивает получение учащимися начальных знаний об обороне государства, воинской обязанности граждан, подготовку навыков в области гражданской обороны. Подготовка учащихся по основам военной службы осуществляется через 5-дневные учебные сборы юношей 10-х классов в объеме 40 часов.

Курс биологии и географии изучается только в 10-х классах (2 часа в неделю в непрофильных классах) общий объём учебной нагрузки за 10 и 11 класс сохраняется - 68 часов). В 11-м классе вводится обязательный предмет «Астрономия».

Выбор предметов, выделение на их изучение дополнительных часов в учебном плане в 10-11-х классах обусловлено необходимостью реализации образовательной программы Гимназии, стремлением обеспечить высокий уровень подготовки по профильным предметам с учётом выбора индивидуального образовательного маршрута и будущей профессии обучающегося.

Формирование повышенного уровня качества образования в 10-11 классах осуществляется также за счет организации внеурочной деятельности, проведения индивидуальных и групповых занятий, научно-познавательных лекций привлеченными специалистами.

Таким образом, содержание и структура учебного плана для 10-11-х классов обеспечивает реализацию требований ФГОС среднего общего образования.

4.2 Анализ результатов обучения

Проведен анализ успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Степень образования	на 5	на 4	на 3	на 2	Неаттестованные	Успеваемость
Начальное общее образование	14%	66%	20%	0,7%	0,2%	99,3%
Основное общее образование	12%	43%	43%	2%	1%	97,9%
Среднее общее образование	11%	44%	44%	0,7%	0,7%	99,4%

По сравнению с 2019-2020 учебным годом:

- количество отличников увеличилось на 2,3%;
- количество обучающихся с 1 тройкой уменьшилось на 3,6%;
- количество хорошистов увеличилось на 5%;
- успеваемость увеличилась на 1,7%

По степени обученности обучающихся за 3 года динамика роста присутствует.

Статистика показателей за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1488
	– начальная школа	506
	– основная школа	676
	– средняя школа	306
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	40
	– в основной школе	13
	– в средней школе	27

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

4.3 Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Всего в 9 классах обучались 138 человек. Аттестаты получили 138 человек. Аттестаты с отличием получили – 13 обучающихся. Аттестаты без «3» получили – 67 обучающихся.

Результаты ГИА в 9 классе

Предмет	Количество сдававших		Средний балл по предмету	2	3	4	5
	Количество учеников	%					
Русский язык	138	100%	4,7	0	3	42	93
Математика	138	100%	4,1	0	25	81	32
Английский язык	136	98%	4,4	0	12	59	65
География	1	1%	5	0	0	0	1

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Всего в 11 классе обучалось 153 человека. Аттестаты получили 153 выпускника. 27 выпускников (17% от общего числа выпускников) получили аттестаты с отличием и были награждены медалями за особые успехи в учении. 6 выпускников Гимназии получили 100 баллов по ЕГЭ.

Результаты ГИА в 11 классе

Предмет	Количество сдававших		Средний балл по предмету	Количество получивших			
	Кол-во	%		70-80 баллов	80-90 баллов	Свыше 90 баллов	100 баллов
Русский язык	153	100	84	31	52	54	1
Математика	93	61	67	30	22	2	0
Информатика	27	18	80	10	8	5	0
Биология	20	13	60	6	0	1	0
Литература	19	12	78	7	3	2	3
Английский язык	75	49	85	13	30	27	0

История	22	14	75	5	2	5	1
Физика	17	11	64	2	1	3	0
Химия	16	10	61	2	1	2	0
Обществознание	55	36	71	18	6	6	1
География	4	3	64	0	0	0	0

Динамика количества выпускников, сдавших ГИА на высокие баллы

Предмет	Балл	Количество обучающихся		
		2019	2020	2021
Русский язык	90-100	40	41	55
Английский язык	Выше 90	9	9	27
Литература	Выше 80	5	10	8
История	Выше 80	13	6	8
Математика (профильная)	Выше 75	19	23	39
Химия	Выше 75	5	5	3
Информатика	Выше 75	14	11	19
Обществознание	80-100	10	17	13
Физика	Выше 75		2	4
Биология	Выше 75	3	0	3

4.4 Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2021 году с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и реализации Федерального государственного образовательного стандарта, оценивания учебных достижений обучающихся, Гимназия приняла участия в проведении ВПР.

Класс	Предмет	Вторая Гимназия	Санкт-Петербург	Россия
5	Русский язык	75,48%	61,33%	59,29%
	Математика	70,74%	56,30%	54,12%
	Биология	70,94%	58,79%	56,40%
	История	64,52%	58,79%	55,86%
6	Математика	67,48%	59,69%	57,10%
	Русский язык	77,37%	63,02%	58,98%
	Биология	73,58%	55,75%	56,60%
7	Математика	62,87%	59,76%	56,90%
	Русский язык	70,32%	60,86%	58,92%
	История	65,35%	50,86%	51,17%
	География	56,69%	56,12%	55,98%
	Обществознание	80,61%	64,80%	64,39%
	Физика	56,8%	47,92%	48,07%
	Биология	56,0%	57,03%	56,98%
	Английский язык	74,3%	67,10%	60,70%
	Русский язык	62,76%	63,42%	62,87%
	Математика	53,54%	51,37%	49,66%
	Физика	45,72%	45,97%	47,33%

8	Химия	54,75%	60,95%	55,54%
	Биология	63,49%	58,04%	57,8%
	История	50%	60,33%	57,63%
	География	45,72%	54,88%	55,43%
	Обществознание	67,73%	62,78%	64,22%
11	Физика	66,9%	61,49%	61,56%
	Химия	75,3%	68,66%	67,19%
	Биология	80,2%	62,66%	68,75%
	История	86,3%	70,89%	69,29%
	География	67,3%	62,99%	65,48%

В 2021 году было проведено 28 ВПР с 5 по 11 классы. По результатам большинства работ обучающиеся Гимназии продемонстрировали результаты выше, чем по городу и РФ.

Основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся Гимназии в процессе выполнения ВПР:

1. работа с текстом (умение выделять главное, делать выводы);
2. задания повышенного уровня;
3. работа с географическими и историческими картами;
4. задания краеведческого характера;
5. работа с таблицами, схемами, диаграммами и т.д., извлечение из них информации и формулирование выводов.

4.5 Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального, районного и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Этап	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный	2442	790
Районный	790	270
Региональный	89	34
Заключительный	5	3

В 2021-2022 учебном году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и районный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели остаются на высоком уровне, а качественные – стали выше на 1 процент.

Этап	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный	2363	699
Районный	699	276

Наивысшим достижением в рамках Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году стали результаты Заключительного этапа:

- Титаренко М., 11 класс – призер по английскому языку;
- Андреева Анна, 11 класс – призер по искусству (МХК);
- Зайчик Михаил, 11 класс – призер по французскому языку.

Обучающиеся Гимназии принимают активное участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различной направленности. В 2021 году 282 обучающихся Гимназии стали призерами и победителями данных мероприятий. Из них: 128 дипломов районного уровня, 118 – регионального и 36 – международного. Полный перечень достижений представлен на сайте Гимназии в разделе «Наша жизнь».

Перечислим наиболее значимые и традиционные для Гимназии мероприятия:

- Победитель Международного конкурса юных талантов «Звезда Прометея» Андреева Анна, 11 класс;
- Команда старшеклассников заняла 3 место в общем зачете Международной Олимпиады молодых математиков, физиков и химиков стран Балтии 2021, 1 место по физике и 3 место по математике – в командном состязании. В индивидуальных состязаниях победителями и призерами стали:
 - Ваккер Б., 10 класс – победитель в номинации «Физика-11»;
 - Смирнов М., 10 класс – 2 место в номинации «Физика-10»;
 - Цатурян Е., 10 класс – 2 место в номинации «Физика-11»;
 - Сандеваль С., 11 класс – 3 место в номинации «Физика-12»;
 - Жукович Е., 10 класс – 2 место в номинации «Математика-10»;
 - Панина Анастасия, 10 класс – 3 место в номинации «Математика-10».
- XXI Всероссийский детский открытый творческий фестиваль «Мой Пушкин» Климов В., 11 класс – диплом III степени;
- XXII Международная юношеская научная конференция «Чехов, Пушкин, Санкт-Петербург и мировая культура» Недбайлова С., 10 класс – диплом II степени;
- Открытая юношеская научно-практическая конференция «Будущее сильной России – в высоких технологиях» – призеры Катраев И., 9 класс, Андреева Анна, 11 класс.
- Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся 1-11 классов «Свет познания» Хижняк Н., 10 класс – диплом II степени;
- Всероссийский открытый конкурс детского творчества «Звездное время» номинация «Музейные раскопки» победитель Сидоренко М., 7 класс;
- Всероссийская гуманитарная телевизионная олимпиада «Умники и умницы» Недбайлова С., 10 класс – призер Регионального этапа;
- Команда 6 классов – призер Городского слета-конкурса юных зоологов «Соседи по планете»;
- Команда шахматистов – победитель Городского этапа Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;
- Команда Гимназии – победитель турниров по игре «Что? Где? Когда?»;
- Концертный хор Гимназии – победитель Всероссийского хорового фестиваля «Поют дети России» и Городского конкурса вокальных ансамблей «Поющие сердцем», вокальный ансамбль хора – лауреат IV Открытого городского конкурса-фестиваля детского музыкального творчества «Мелодии Павловска».

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

С целью реализации ФГОС СОО в 10-11 классах реализуется профильное обучение. В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах на основании Положения о профильном обучении во Второй Санкт-Петербургской Гимназии были сформированы пять профилей.

Одной из целей работы с обучающимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и проектные работы, которые содержат теоретическую и исследовательскую части. Свои проектные работы учащиеся представляют на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

89% выпускников Гимназии в 2021 году продолжили обучение в высших учебных заведениях в соответствии с выбранным профилем, что подтверждает обоснованность выбора профиля обучения обучающимися в Гимназии.

Класс	Количество обучающихся	Профиль (профильные предметы)	Продолжили обучение по профилю
11-1	31	Гуманитарный (русский язык, иностранный язык)	26
11-2	29	Универсальный (физика, математика)	28
11-3	34	Универсальный (экономика, математика)	30
11-4	34	Универсальный (химия, биология)	31
11-5	25	Универсальный (русский язык, математика)	21

Трудоустройство выпускников в 2021 году

Класс	Количество	Продолжили обучение в ВУЗах РФ	Продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях	Продолжили обучение за границей	Не продолжили обучение
11-1	31	26	0	2	3
11-2	29	28	0	0	1
11-3	34	29	1	3	1
11-4	34	31	0	3	0
11-5	25	18	0	3	4
Итого:	153	132	1	11	9

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества в Гимназии функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии и Планом мониторинга качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии. Участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования: все оценочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся Гимназии, были отражены в едином графике проведения оценочных процедур, с учетом учебных периодов и перечня учебных предметов, который был опубликован на сайте Гимназии.

Целью мониторинга является совершенствования содержания образования, на основе результатов мониторинговых исследований, анализа освоения обучающимися основных образовательных программ, реализуемых в Гимназии.

Работу в рамках внутренней системы оценки качества образования определяют следующие составляющие:

1. оценка эффективности деятельности педагогических работников по критериям:
 - качества обучения;
 - эффективная работа по реализации программы «Одаренные дети»;
 - активность участия в олимпиадном движении;
 - научно-методическая и инновационная деятельность;
 - результативность работы с классными коллективами;
 - работа по предупреждению травматизма;
 - работа по развитию учебного кабинета;
 - активное участие в делах Гимназии.
2. Социологические исследования, направленные на анализ качества образования в Гимназии.
3. Психологические исследования, проводимые по запросу Гимназии внешними партнерами;
4. Результативность внешних, внутренних диагностических и проверочных работ, на основании которых должен строиться анализ качества обучения и корректировка деятельности педагогического коллектива. Важной составляющей этой работы является анализ и составление методических рекомендаций учителям с учетом специфики каждой кафедры для дальнейшей работы. Это направление недостаточно полно развито в Гимназии и является зоной активной работы в 2022 году.

План работы Гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в Гимназии в 2021 году выполнен в полном объеме.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование развивающегося профессионального сообщества педагогов Гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций петербургского образования;
- повышение уровня квалификации персонала;
- выявление и продвижение лучших педагогических практик, в том числе технологий дистанционного обучения;
- сохранение и развитие корпоративной культуры с учётом новых вызовов современного образования.

На период самообследования в Гимназии работают 161 педагог. Высшее образование имеют 156 человек, среднее специальное – 5.

Квалификация педагогов:

- высшая категория: 87 человек;
- первая категория: 57 человек;
- ученая степень: 8 человек;
- молодые специалисты: 12 человек.

Педагогический стаж:

- До 5 лет: 19 человек;
- От 5 до 10 лет: 31 человек;
- От 10 до 25 лет: 40 человек;
- Свыше 25 лет: 72 человека.

Награды педагогов Гимназии:

- Народный учитель РФ: 1 человек;
- Заслуженный учитель РФ: 6 человек;
- награждены орденами и медалями за работу в системе образования: 13 человек;
- знаки «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», «Почетный работник сферы образования РФ»: 43 человека;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ: 22 человека;
- награда Правительства Санкт-Петербурга нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»: 15 человек;
- знак отличия «За заслуги перед Санкт-Петербургом»: 1 человек;
- победители конкурса на получение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в рамках ПНП «Образование»: 13 человек.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации Гимназии является участие и выступления на конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня с целью диссеминации профессионального опыта, а также публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях (в том числе электронных). За 2021 педагоги Гимназии со всех кафедр представили 74 открытых урока: 16 – на городском уровне, в рамках конкурсов и семинаров; 6 – на районном уровне в рамках конкурсов и семинаров и 52 – на школьном

уровне в рамках общественной презентации опыта работы учителей предметных кафедр Гимназии. Помимо открытых уроков педагоги Гимназии представили свой профессиональный опыт на семинарах, конференциях и вебинарах различного уровня в рамках 62 публичных выступлений: 18 выступлений школьного уровня; 14 – районного уровня; 21 – городского и 9 – всероссийского уровня. За 2020 год 33 педагога Гимназии опубликовали 53 работы в формате статей и методических разработок в печатных сборниках (районного, регионального и всероссийского уровней) и различных интернет-порталах. Сравнительный анализ данных за 2020 и 2021 года показал, что активность учителей Гимназии в вопросе диссеминации профессионального опыта возросла на 11%, что свидетельствует о повышении уровня профессионализма и инновационной культуры педагогов Гимназии.

Одним из направлений совершенствования профессионального мастерства педагогических работников Гимназии является участие в профессиональных конкурсах. Результаты участия представлены в таблице.

Конкурсное мероприятие	Ф.И.О., должность	Результат
Премия правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников	Карпова Е.В., учитель французского языка Львова Н.Ю., учитель МХК	победитель
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Львова Н.Ю., учитель МХК	победитель
Всероссийский чемпионат региональных учительских команд	Баженов А.В., учитель физической культуры	участник
Городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга (номинация «Современный учитель»)	Букаева В.В., учитель физики	участник
Районный конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга (номинация «Педагогические надежды»)	Гаус Н.П., учитель математики	лауреат

В Гимназии большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов. В 2021 году 50 педагогов прошли курсовые подготовки в различных образовательных организациях и центрах как в очном, так и в дистанционном форматах:

- предметные курсы – 24 человека;
- курсы ИКТ – 4 человека;
- курсы повышения квалификации по направлению «Педагогика и психология» - 9 человек;
- курсы повышения квалификации по направлению «Управление» - 13 человек.

Повышению квалификации и формированию инновационной культуры педагогов способствует вовлечение педагогов Гимназии в инновационную деятельность. В 2021 году в лицее успешно работали 4 творческие группы учителей. Непрерывное профессиональное развитие и достижения в профессиональной деятельности педагогов способствуют активной экспертной деятельности педагогов лицея. В 2021 году педагоги Гимназии выступили в качестве:

- 35 членов жюри предметных олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов для учащихся районного и городского уровней;
- 4 члена жюри конкурсов профессионального мастерства для учителей районного и городского уровней;
- 14 экспертов ЕГЭ;
- 6 экспертов ОГЭ.

Профессиональный стандарт педагога

Показатели 2021 года, касающиеся кадрового обеспечения Гимназии, демонстрируют успешность и эффективность в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в Гимназии:

1. Высшее образование имеют 156 учителя из 161, 5 человек – среднее профессиональное образование.

2. За 2021 год все учителя лицея представили администрации Гимназии и педагогическому сообществу открытые уроки в рамках внутришкольного контроля, общественной презентации опыта работы предметных кафедр, семинаров, конференций и конкурсов педагогического мастерства. Все педагоги продемонстрировали:

- знание предмета и программы обучения;
- умение планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность;
- владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, эксперименты.

3. Показатели успеваемости, качества обучения, а также результативность обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, свидетельствуют о том, что все педагоги Гимназии умеют объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля и используют специальные подходы к обучению, для того, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников.

4. Показатели курсовой подготовки по ИКТ, а также посещение уроков заместителем директора по ИКТ в рамках внутришкольного контроля демонстрируют у педагогов владение ИКТ-компетенциями на высоком уровне.

5. В течение года заместители директора по УВР и ВР посетили уроки, классные часы и родительские собрания, охватив весь педагогический состав. Посещение уроков проходило согласно плану внутришкольного контроля. На основе аналитических справок, составленных по результатам посещения, можно сделать вывод, что все педагоги Гимназии:

- владеют формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности;
- эффективно регулируют поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляют классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- умеют ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера;
- устанавливают четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации;
- умеют общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- умеют находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- умеют проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- умеют обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной);

- умеют строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- умеют создавать в учебных коллективах детско-взрослые общности учащихся, их родителей; - умеют поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- умеют сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка);

- умеют анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;

- умеют защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживают уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

6. Комплексный анализ личностных качеств и профессиональных компетенции педагогов Гимназии показал, что весь педагогический состав Гимназии обладает следующими компетенциями:

- способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;

- способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами. - Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;

- умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают;

- знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся;

- умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе;

- умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.;

- владение психолого-педагогическими технологиями необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с девиациями поведения;

- умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития;

- знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда: 49400 единиц;
- книгообеспеченность: 100%;
- объем учебного фонда: 24670 единиц;
- объем фонда художественной и справочной литературы: 24730 единиц;
- периодические издания: 30 наименований.

Фонд учебников постоянно обновляется в соответствии с ФГОС. Примерно 60% обучающихся постоянно посещают библиотеку. За 2021 год посещаемость составила 10000 посещений.

Состав и использование библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выданных за год
1	Учебная	24670	24000
2	Художественная	23000	10000
3	Справочная	1000	100
4	Языковедение, литературоведение	200	20
5	Естественно-научная	330	50
6	Общественно-политическая	200	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации.

При комплектовании фонда учитываются запросы читателей, изучаются анкеты читателей. Приобретаются новинки детской современной литературы.

Активно используются такие формы работы как библиографические обзоры, проведение выставок, читательские конференции («Жизнь замечательных животных», «Открытие одной книги» и др.), которые помогают раскрыть потенциал книжного фонда.

В 2021 году в рамках сотрудничества с городскими библиотеками сотрудники Екатеринбургской библиотеки, Библиотеки Ленина провели серию мероприятий «Современная детская литература. Обзор». Сотрудники библиотеки «Музей блокадной книги» в рамках проекта «Музей открывает свои фонды» рассказали обучающимся о работе библиотек в блокадном Ленинграде, о чтении ребят в годы блокады. К юбилею журнала «Костер» была проведена серия встреч с главным редактором журнала «Костер» Н.Б. Харлампиевым.

Библиотека Гимназии подключена к ресурсам Национальной Электронной библиотеки. Обучающиеся и педагоги имеют возможность пользоваться ресурсами НЭБ. На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. На базе библиотеки ведется блог «Библиотека Второй Санкт-Петербургской гимназии», а также сайт «Чтение с увлечением».

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче литературы, беседа о прочитанном, экспресс-консультация,

блиц-реклама, анализ читательских формуляров, диагностическое анкетирование, творческие работы и др.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, библиотечные стенды, газеты, тематические папки, библиографические списки, библиографические пособия, экскурсии и путешествия по Библиограду, конкурсы чтецов, обзоры книг, литературные встречи как праздники общения, викторины и др.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 63 учебных кабинета в здании Гимназии на ул. Казанской, 27 и 23 учебных кабинета в здании Гимназии на Казанской, 48. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе полностью оборудованные:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 4 компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ;
- 2 кабинета ИЗО;
- 2 кабинета музыки;
- 3 спортивных зала;
- зал хореографии.

Учебное оборудование Гимназии

Наименование оборудования	Количество
стационарные ученические компьютеры	71
ученические ноутбуки	103
ученические планшеты	40
интерактивные панели	12
интерактивные доски	47
документ-камеры	26
проекторы	52
интерактивный стол	1
комплекты цифровой лаборатории «Архимед»	1
цифровые микроскопы	6
конструктор по началам робототехники	50
конструктор ScratchDuino. Лаборатория	15
базовый набор LEGO Education WeDo 2.0	18
конструктор LEGO Education MINDSTORMS EV3 45544 Базовый набор	10
мобильная естественнонаучная цифровая лаборатория с мультисенсорным регистратором данных ЛабДиск "ГЛОМИР LabDisk" на 25 мест	1
интерактивные глобусы	2
нецифровые лаборатории	6
электронные FlipChart	3
оборудование для зала видеоконференцсвязи	1

Оба здания Гимназии имеют столовые, медицинские кабинеты, библиотеки и читальные залы, спортивные площадки, актовые залы. В здании Гимназии на Казанской, 27 также имеются зал видеоконференцсвязи, выставочный зал, мемориальный исторический музей Гимназии XIX-начала XX веков.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных

технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100% (вместо 92% в 2020 году) оснащены ноутбуками и (или) стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 95% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

По набору помещений, оборудования, по их техническому состоянию, материально-техническая база Гимназии соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости Гимназии, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, программы развития Гимназии в части безопасности, комфортности и эстетичности.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1513
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	510
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	702
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	301
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	877 (61,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	83,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13 (9,42%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	27 (17,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1295 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		639 (42%)
– регионального уровня	человек (процент)	292 (19%)
– федерального уровня		125 (8%)
– международного уровня		34 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1416 (94,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	301 (19,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1513 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		161
– с высшим образованием	человек	156 (96,9%)
– высшим педагогическим образованием		138 (85,7%)
– средним профессиональным образованием		5 (3,1%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (3,1%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		101 (62,7%)
– с высшей	человек (процент)	87 (54,0%)
– первой		57 (34,4%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	76 (47,2%)
– до 5 лет		19 (11,8%)
– больше 30 лет		57 (35,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	86 (53,4%)
– до 30 лет		26 (16,1%)
– от 55 лет		60 (37,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	156 (96,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	91 (56,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,59