

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Второй Санкт-Петербургской  
Гимназии  
Протокол от 24.06.2019 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Второй Санкт-Петербургской  
Гимназии

от 24.06.2019 № 110-од

Директор Л.М. Мардер



**УЧТЕНО**

мотивированное мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Второй Санкт-Петербургской Гимназии  
Протокол от 24.05. 2019 № 9

Мнение Совета обучающихся  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Второй Санкт-Петербургской Гимназии  
Протокол от 15.05.2019 № 4.

**Положение**

**о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
в Государственном бюджетном общеобразовательном  
учреждении Второй Санкт-Петербургской Гимназии**

**Санкт-Петербург**

**2019**

**Положение**  
**о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации обучающихся**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Второй Санкт-Петербургской Гимназии**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской Гимназии (далее – Гимназия, образовательное учреждение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний обучающихся Гимназии по дисциплинам учебного плана.

1.2 Положение составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ФГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ФГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 11.04.2019 № 1116-р «Об утверждении Порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования»;
- Примерные основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
- Устав Гимназии;
- локальные нормативные акты Гимназии.

1.3 ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых Гимназией и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.4 ФОС по предмету учебного плана представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися результатов, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного или среднего общего образования.

1.5 ФОС по предмету учебного плана используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6 ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предметов учебного плана.

1.7 Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии (далее - Положение) обязательно для исполнения всеми предметными кафедрами Гимназии, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

## 2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебного плана является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по соответствующему предмету учебного плана.

2.2. Задачи ФОС по предмету учебного плана:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС);
- текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки.
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование профилактических /корректирующих мероприятий.

2.3. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;
- использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений
- учителями-предметниками;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.5. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету или курсу осуществляется в рамках Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Гимназии.

### **3. Формирование и утверждение ФОС**

3.1. ФОС разрабатывается по каждому предмету учебного плана

3.2. ФОС по предмету учебного плана формируется на основе принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
- надёжности (используются единообразные критерии оценивания достижений);
- объективности (получение объективных и достоверных результатов);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.3. При формировании ФОС по предмету учебного плана должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС соответствующего уровня обучения;
- образовательной программе определенного уровня образования и учебному плану;
- рабочей программе по соответствующему предмету учебного плана;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

3.4. Использование работ, входящих в комплект контрольно-оценочных средств, фиксируется в рабочей программе учителя-предметника.

3.5. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

3.6. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план Гимназии в соответствии с ФГОС.

3.7. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и наборов
- контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов
- проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

3.8. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

3.9. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно:

- выбор одного варианта ответа из предложенного множества,
- выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества,
- задания на установления соответствия, задания, на установление правильной последовательности,
- задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания,
- графическая форма тестового задания.

3.10. ФОС хранится 1 год до минования надобности.

3.11. ФОС рассматривается и проходит процедуру согласования на заседании предметной кафедры и утверждается приказом директора Гимназии на учебный год.

#### **4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- Титульный лист (приложение №1)
- Перечень фонда оценочных средств по предмету (приложение №2)
- Примерный перечень оценочных средств (приложение №3)

#### **5. Оформление ФОС**

5.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1-1,5, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля 20 мм - левое, 10 мм - правое, 20 мм – вернее, 20 мм – нижнее; нумерация, центровка заголовков выполняются при помощи средств Microsoft Word, листы формата А4.

#### **6. Ответственность**

6.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по полномочиям).

6.2. Ответственность за формирование ФОС по предмету, разработку контрольно-оценочных средств по учебному предмету несёт соответственно руководитель предметной кафедры, учитель-предметник. Комплект контрольно-оценочных средств может быть разработан коллективом авторов (творческой группой учителей-предметников).

6.3. Разработчик (составитель) оценочного средства несёт ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

Приложение №1  
к Положению  
о фонде оценочных средств для  
проведения текущего контроля  
успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся  
Второй Санкт-Петербургской  
Гимназии

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Второй Санкт-Петербургской  
Гимназии  
от 24.06.2019 № 110-од

Директор \_\_\_\_\_ Л.М. Мардер

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО \_\_\_\_\_  
наименование предмета учебного плана

**Санкт-Петербург  
2019**

**Перечень фонда оценочных средств**  
**по \_\_\_\_\_**  
наименование предмета

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Контролируемые темы (разделы)*</b> | <b>Наименование<br/>оценочного средства</b> | <b>Представление<br/>оценочного<br/>средства в фонде<br/>оценочных<br/>средств</b> |
|------------------|---------------------------------------|---|--|
|                  |                                       |   |  |
|                  |                                       |   |  |
|                  |                                       |   |  |

\*Наименование темы (раздела) берётся из рабочей программы учителя по соответствующему предмету.

### Примерный перечень оценочных средств

| №п/п | Наименование оценочного средства         | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде оценочных средств                            |
|------|--|---|--|
|      | Деловая (ролевая) игра                   | Совместная деятельность группы обучающихся и учителя под управлением учителя с целью решения поставленных задач путём моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение обучающихся анализировать и решать типичные практические задачи по предмету.   |  |
|      | Контрольная работа                       | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.  | Комплект контрольных заданий по вариантам  |
|      | Круглый стол (дискуссия, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов. |
|      | Портфолио                                | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные достижения в одном или нескольких учебных предметах  | Структура портфолио  |
|      | Проект                                   | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных заданий  |
|      | Рабочая тетрадь                          | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала.   | Образец рабочей тетради  |
|      | Разноуровневые задачи и задания          | Различают задачи и задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела учебного предмета;</li> <li>• реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать,</li> </ul>                       | Комплект разноуровневых задач, заданий   |



|  |                   |  |                          |
|--|-------------------|--|--------------------------|
|  |                   | <p>анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</li> </ul> |                          |
|  | Реферат           | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на неё.   | Темы рефератов           |
|  | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения определённой исследовательской темы.  | Темы докладов, сообщений |
|  | Тест              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   | Фонд тестовых заданий    |
|  | Эссе              | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно анализировать эту проблему, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.  | Тематика эссе            |