

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской
Гимназии
Протокол от 11.01.2021 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской
Гимназии
от 11.01.2021 № 3



Л.М. Мардер

**Положение
об оказании логопедической помощи
в Государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении Второй Санкт-Петербургской Гимназии**

Санкт-Петербург

2021

Положение об оказании логопедической помощи в Государственном общеобразовательном учреждении Второй Санкт-Петербургской Гимназии

I. Общие положения

1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) в Государственном общеобразовательном учреждении Второй Санкт-Петербургской Гимназии (далее – Гимназия, образовательное учреждение) регламентирует деятельность Гимназии в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ.
2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
3. Основные задачи учителя-логопеда:
 - своевременное выявление и предупреждение нарушений устной и письменной речи учащихся младшей школы (1-4 классы),
 - организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи
 - пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей.
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися
4. Логопедический кабинет находится в здании Гимназии по адресу Казанская ул., д.48

II. Учитель-логопед Второй Санкт-Петербургской Гимназии.

1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование.
2. Для учителя-логопеда предусмотрены действующим законодательством все обязанности, льготы и преимущества, продолжительность очередного отпуска (56 календарных дней) и порядок пенсионного обеспечения, установленный для учителей общеобразовательной школы.
3. В правах учитель-логопед приравнен к учителю общеобразовательного учреждения. Оплата учителю-логопеду начисляется из расчёта 20 астрономических часов в неделю.
4. Учитель-логопед несёт ответственность за организацию и проведение работы перед администрацией Гимназии и проходит аттестацию с соответствующим стимулированием, поощрением за качественные результаты работы.
5. Учитель-логопед выполняет функциональные обязанности в соответствии с должностной инструкцией.

III. Организация логопедической работы.

1. Учебная нагрузка учителя-логопеда устанавливается из расчета 20 часов в неделю, из которых непосредственно занятия с обучающимися проводятся в объеме 18 часов, а 2 часа используются на консультативную работу с родителями, учителями, специалистами.

2. Логопедическая помощь оказывается обучающимся Гимназии, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера: нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия), нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), ОНР (III уровня), нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР).
 3. В первую очередь помощь оказывается обучающимся, недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала.
 4. Выявление обучающихся, которым требуется логопедическая помощь, проводится, как правило, с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая по графику.
 5. Прием обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение учебного года. Выпуск обучающихся также производится в течение всего учебного года, после устранения у них дефектов речи. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения.
 6. Логопедические занятия проводятся в часы, свободные от уроков и, в порядке исключения, во время уроков по согласованию с учителем и администрацией Гимназии.
 7. Расписание работы составляется учителем-логопедом, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, и утверждается директором Гимназии.
 8. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий возлагается на учителя-логопеда, родителей (законных представителей), классного руководителя и администрацию Гимназии.
 9. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые фронтальные занятия по 40-45 мин. В связи с разной степенью выраженности речевого дефекта предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия по 20-25 мин.
 10. Для логопедических занятий комплектуются следующие группы обучающихся:
 - с общим недоразвитием речи (ОНР);
 - с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФН);
 - с фонетическим нарушением речи (ФН);
 - с нарушением письма и чтения.
- Наполняемость коррекционных групп при проведении фронтальных занятий 3-6 человек, в зависимости от структуры дефекта.
11. В группы набираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп обучающихся из разных классов.
 12. Периодичность занятий определяется тяжестью речевого нарушения, индивидуальными возможностями обучающихся, условиями работы учителя-логопеда.

IV. Руководство и контроль.

1. Руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется директором Гимназии в соответствии с нормами трудового кодекса РФ
2. Методический контроль и помощь осуществляется ГБУ ДПО СПб АППО, научно-методическими службами района.
3. Курирует логопедическую службу города и оказывает квалифицированную помощь специалист по коррекционной педагогике Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

V. Документация учителя-логопеда.

Основная документация учителя-логопеда:

- рабочая программа;
- речевые карты и тетради обследования письменной речи;
- расписание занятий учителя-логопеда;
- годовой план работы;
- отчетная документация по результатам логопедической работы;

- классный журнал;
- журнал консультаций (Приложение 1).

1. Классный журнал. В классном журнале ведется учет посещаемости занятий. На каждую группу, подгруппу и индивидуальную работу отводят страницы для текущего учёта динамики работы и посещаемости занятий.

В журнале отводятся страницы для учета работы учителя-логопеда в периоды обследования и каникулярное время.

Консультативные часы так же фиксируются в классном журнале на отдельных страницах с указанием даты и содержания выполненной работы.

Логопедическая работа является коррекционно-развивающей, поэтому знания обучающихся не оцениваются.

2. Журнал обследования. В период обследования классов учитель-логопед ведёт журнал обследования, где фиксирует данные о выявленных в Гимназии обучающихся с нарушениями устной и письменной речи. (Приложение 2)

3. Речевые карты и тетради. На каждого заполняется речевая карта, которая является документом, подтверждающим обучающегося индивидуальное обследование, и дает полное представление о речевом развитии ребенка. (Приложение 4). В тетрадях для обследования письменной речи выполняются диагностические и срезовые проверочные работы.

4. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы составляются на учебный год.

5. Годовой план работы учитель-логопед составляет на учебный год, где предусматриваются следующие разделы:

- обследование учащихся и комплектование групп
- взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов, специалистами службы сопровождения, логопедами района и города, специалистами АППО.
- пропаганда логопедических знаний
- оснащение логопедического кабинета
- повышение собственной квалификации

6. Годовой отчёт о результативности работы за учебный год основывается на записях в классном журнале и речевых картах, сдаётся администрации Гимназии. (Приложение 3).

Приложение 1
К Положению об оказании
логопедической помощи в Гимназии

Журнал консультаций

№ п/п	ФИО	Класс	Домашний адрес	Дата	Причина обращения	Рекомендации

Примечание: в журнале консультаций могут быть и иные графы: телефон, ФИО родителей, домашнее задание и т.д.

Приложение 2
К Положению об оказании
логопедической помощи в Гимназии

Журнал обследования

ФИО	Класс	Дата обследования	Успеваемость по русскому языку	Логопедическое заключение	Сроки коррекционной работы

Примечание: успеваемость по русскому языку указывается у обучающихся с нарушениями письма и чтения

Годовой отчет за 20__-20__ учебный год
Отчет о работе учителя-логопеда _____

1.	Количество начальных классов в школе		
2.	Количество учащихся в начальной школе		
3.	Количество обследованных учащихся:		
	1 класс		
	2 класс		
	3 класс		
	4 класс		
	5-9 классы		
4.	Количество одноразовых консультаций		
5.	Количество детей, получивших многократные консультации		
6.	От общего количества обследованных учащихся:	*****	
	I) Количество учащихся с нарушением звукопроизношения	0	
	а) мономорфное		
	б) полиморфное		
	II) Количество учащихся с диграфией		
	III) Количество учащихся с дислексией		
7.	Количество учащихся, посещавших занятия		0
8.	Количество выпущенных учащихся		0
9.	Количество учащихся, которым рекомендовано	*****	
	продолжить посещение занятий		0

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено		Выпущено		Продолжат		Выбыло		Без динамики	
	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.	1 класс	2-4 кл.
Нарушения устной речи	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0
Дислалия												
Дизартрия												
Ринолалия												
Алалия												
Заикание												
Из них:	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
с ФФНР												
с ОНР:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I уровень реч.разв.												
II уровень реч.разв.												
III уровень реч.разв.												
IV уровень реч.разв.												
Нарушения письменной речи	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0	***** 0
Акустическая дисграфия	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
Артикуляторно-акустическая дисгр.	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****

Опτικο-пространственная дисграфия	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****
Аграмматическая дисграфия	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
Смешанная (сложная) дисграф.	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
Из них:	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
с ФФНР													
с ОНР:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III уровень реч.разв.													
IV уровень реч.разв.													
Дислексия, обусловлен. ФФНР	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
Дислексия, обусловлен. ОНР	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
Опτικο-пространственная дислексия	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****	***** *****
Дисграфия и дислексия	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
Дизорфография													
ИТОГО:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО:	0		0		0		0		0		0		0

Примечание:

1. Во всех столбиках на стр. 2 и 3 указывается количество учащихся
2. В столбике Зачислено учащихся может быть сосчитан только 1 раз. Нельзя одного и того же учащегося считать в графе Нарушения устной речи и в графе Нарушение письменной речи.
3. Кол-во уч-ся в графе Зачислено=Выпущено+Продолжат+Выбыло+Без динамики

Условные обозначения этапов постановки и автоматизации звуков.

- А – артикуляторная гимнастика
а/1 – появление звука механическим способом
1 – постановка звука
2 – автоматизация в слогах
3 – автоматизация в словах
4 – автоматизация в словосочетаниях
5 – автоматизация в предложениях и текстах
6 – употребление в самостоятельной речи
Характеристика звука:
----- - межзубный сигматизм
(- боковой
О – губной
Ө - горловой
Условные обозначения:
ОАГ – общая артикуляторная гимнастика
САГ – специальная артикуляторная гимнастика
ДУ – дыхательные упражнения
РММ – развитие мелкой моторики
РПФ – развитие психических функций