

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Второй
Санкт-Петербургской Гимназии
Протокол от 30.08.2021 № 1

УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
Протокол от 12.05.2021 №6

Мнение Совета обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской Гимназии
Протокол от 18.05.2021 №6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Второй
Санкт-Петербургской Гимназии
от 01.09.2021 г. № 202-од

Директор  Л.М. Мардер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ****Государственного бюджетного образовательного учреждения
Второй Санкт-Петербургской Гимназии**

Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

1. Особенности организуемого во Второй Санкт-Петербургской Гимназии воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Классное руководство»
 - 3.2. Модуль «Школьный урок»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.5. Модуль «Самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Профориентация»
 - 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.9. Модуль "Традиции Гимназии"
 - 3.10. Модуль "Живая память"
 - 3.11. Модуль "Творческое пространство»
 - 3.12. Модуль "Социальная активность и социальное взаимодействие"
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО: «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Определяющим стержнем программы воспитания является **сохранение и развитие лучших гимназических традиций, формирование гимназического уклада:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

«Гимназический уклад - (образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитателке ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер)».

Основными направлениями Программы воспитания Гимназии являются:

- обеспечение **принятия обучающимися ценности Человека** и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **Отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно- нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания);
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья берегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2. Цель и задачи воспитания

Цель: Создание образовательно-воспитательного пространства, которое формирует условия для успешного становления высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного гражданина, человека с чувством собственного достоинства.

Задачи:

1. Активизация всех участников воспитательного процесса:
 - выявление и использование положительного потенциала учеников;
 - использование творческого и профессионального потенциала учителей и родителей;
 - использование исторического пространства Гимназии как среды, основанной на традициях, формирование ценностных требований Гимназии.
2. Разработка основных направлений созидательно-активного пространства
3. Разработка форм и приемов активности отдельного ученика и коллективов
4. Реакция на требования времени. Постоянный поиск новых форм реализации потенциала сообщества. Реализация нового при сохранении содержания основных направлений.
5. Создание условий для равного взаимодействия всех участников процесса. (Планирование, определение основных проблем, участие в создании концептуальных решений, творческих обсуждений, осуществление свободного выбора, выявление творческого потенциала и т.п.)
6. Создание условий для выявления лидеров и поддержки их созидательной активности.
7. Разработка системы поощрений как формы признания значимости созидательной активности, способствующей становлению корпоративных ценностей.

8. Создание условий для открытого обсуждения и решения существующих проблем всеми участниками созидательно-активного пространства.
9. Создание условий, в которых ученик ощущает себя не объектом, а субъектом конструктивной деятельности, осознающим свое единство со всеми участниками созидательно-активного пространства.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Классное руководство»

Выполняя свои функции, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, взаимодействие с воспитательной службой, службой сопровождения и администрацией. Имеет план воспитательной работы.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (участие класса в ключевых и вариативных школьных мероприятиях)
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (вовлечение в волонтерскую, олимпиадную, проектную деятельность, конкурсное движение в рамках Гимназии и вне ее).
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. • выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с обучающимися:
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- участие в педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (группы классов в VK и WA, группа VK воспитательной службы, официальный сайт Гимназии, личное взаимодействие педагога и родителей через мессенджеры и социальные сети);
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации педагога-психолога, дни открытых дверей, приемные дни администрации еженедельно);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (офлайн и онлайн);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, параллелей, общегимназических мероприятий.

3.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Курсы внеурочной деятельности в Гимназии охватывают обучающихся с 1 по 11 классы и организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Гимназические родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Встречи, на которых родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;

- участие родителей в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основным вектором данного модуля в школе является организация социально значимых дел и поддержка детской социальной инициативы во всех областях воспитания. Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации

Деятельность Совета гимназистов

Участие в планировании работы на год. Обсуждение и решение конкретных проблем в жизни Гимназии. Подготовка и проведение мероприятий общегимназического уровня. Шефская работа.

Проект «Школа молодого лидера».

Конференции. Тренинги. Круглые столы. Дискуссионные клубы (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении).

Проект «Невская модель ООН».

Деятельность Совета Мемориального музея истории Гимназии.

Выставочная, проектная, исследовательская деятельность.

Совет волонтеров Гимназии.

Ежегодные акции "От сердца к сердцу" (помощь ветеранам, пожилым людям, проживающим в социальном доме и детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей)

3.6. Модуль «Профориентация»

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии и профильной ориентации.

Профориентационная работа в Гимназии реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися и направлена на :

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения ;
- на получение гимназистами разноплановой информации о возможностях профессиональной реализации с нашим городе.

На тематических классных часах учащиеся встречаются с представителями ВУЗов города, выпускниками Гимназии, студентами ВУЗов, специалистами различных сфер деятельности, а также участвуют в организованных экскурсиях в учебные заведения, на предприятия и компании.

Дни ВУЗов Санкт-Петербурга в Гимназии.

Реализация проекта «Я выбираю» для предпрофильных классов.

Гимназический проект «Золотые уроки».

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение экскурсий, прогулок: получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- акция «Чистый двор», выставка «Любимые животные нашего дома»: усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой расширение опыта общения с природой;
- проведение общегимназического Туристического слета (5-11 кл.)
- тематические выезды заботы о животных и растениях, о природе.

Циклы учебных тематических экскурсии по городу, в музеи Санкт-Петербурга и пригородов направлены на освоение обучающимися ценностей в сфере отношений к культурному и историческому наследию.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через:

- бережное, внимательное, заинтересованное отношение
- к историческому зданию и историческим интерьерам Гимназии (здание перестроено в 1912-1913 г.г. году по проекту петербургского архитектора Л.П. Шишко, после реставрации Большой актовый зал Гимназии и парадная лестница получили Почетный диплом «Знака соответствия» Всемирного клуба петербуржцев в номинации «Воссоздание объекта архитектуры, истории и культуры»);
- к интерьерным стендам и витринам Мемориального музея истории Второй Санкт-Петербургской Гимназии, насчитывающей более 215 лет истории, пополнение и обновление экспозиции в общей эстетике исторического учебного заведения.
- размещение в специально отведенном пространстве сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.
- организация временных выставок, посвященных памятным датам в истории страны, города, Гимназии.
- облагораживание пришкольной территории и приспособления ее для нужд гимназистов разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися (уголки классов, уголки безопасности, стена достижений);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (новогодних праздников, праздника Первого и последнего звонка, концертов к Дню Победы, и пр.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, значок и брелок), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды «Школьные традиции», корпоративный дневник школьника) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль "Традиции Гимназии"

Главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, которые происходят каждый год. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учеников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в

Гимназии. Сохранение и реализация традиций в жизни Гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору несвязанных друг с другом событий, организуемых педагогами для детей.

К традиционным событиям, которые стали частью жизни многих поколений гимназистов относятся:

- День знаний (организуется в историческом Большом актовом зале и проводится для всех параллелей, организация возлагается на учеников 11 классов и представителей Совета гимназистов)

- День Рождения Гимназии. (Традиционно состоит из этапов: день рождения - 7 сентября, «Ассамблея знаний», «День выпускников», «День памяти выпускников Гимназии») Олимпийские игры Гимназии.

- Вечер встречи выпускников. Мероприятие, сохраняющее связь с теми, кто закончил гимназию, но не утратил отношение к тому, что в ней происходит. Ежегодно Гимназия открывает двери для выпускников, подтверждая тезис, что бывших гимназистов не бывает.

- Церемония посвящения в гимназисты

- Новогодний Благотворительный бал. (Одна из самых значимых традиций для всех участников воспитательного процесса)

- Дни (недели) Памяти (январь, май)

- Городской Конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского, выдающегося выпускника Гимназии. В числе организаторов и членов жюри – музыканты, преподаватели Консерватории - выпускники гимназии разных лет. Финал конкурса- итоговый концерт, в котором принимают участие представители всех классов и музыкантов-профессионалов, выпускников.

- Научные конференции:

Ежегодная гимназическая конференция «Малая Академия» (2-8 кл.) и Городская научно-практическая конференция старшеклассников "Путь в науку". Рассматриваются как возможность реализации научно-творческого потенциала в содружестве гимназист-педагог-родитель. В качестве членов жюри – успешные в научной деятельности выпускники.

- Международная конференция сотрудничества молодого поколения "Невская модель ООН». Мероприятие, которое позволяет в активной форме взаимодействия реализовать ответственность молодых за мир.

- Праздник «Последний звонок».

3.10. Модуль "Живая память"

Данная модель позволяет использовать воспитательный потенциал героического прошлого страны и города, почувствовать связь с поколением героев Отечества.

Реализуемые проекты:

- Неделя Памяти, посвященная полному освобождению Ленинграда от вражеской блокады.

- Неделя Памяти, посвященная Победе в Великой Отечественной войне.

В различных формах задействовано все гимназическое сообщество (гимназисты, учителя, родители, выпускники.)

- День Памяти о выпускниках Второй Санкт-Петербургской Гимназии

- Проект "Чтобы помнили", посвящен великим сынам Отечества

- Юбилейные даты (Знаковые события и личности в истории страны).

3.11. Модуль "Творческое пространство»

Реализуемые мероприятия и формы:

- День матери

- Новогодний карнавал классов

- Проект "Творческая мастерская"

- Издание сборников творческих работ учащихся.

- Литературные игры и праздники.

- Фестиваль живого рассказа

- Городской конкурс юных музыкантов памяти Е. А. Мравинского.

- Выставки юных художников.

- Деятельность школьных хоров для гимназистов различных возрастов.

- Творческие конкурсы.
- Детские творческие объединения различной направленности.
- Ежегодный итоговый праздник отделения дополнительного образования детей.

3.12. Модуль "Социальная активность и социальное взаимодействие"

Работа по организации деятельности, направленной на реализацию социально значимых проектов:

- Совет гимназистов.

Совет добровольцев Гимназии (волонтерское движение)

- Школа молодого лидера.

- Проект для старшеклассников "Золотые уроки".

- Совет УНО:

- подготовка и проведение ученических конференций;

- организация сотрудничества с ВУЗами, представителями науки, творческих союзов и организаций, с профессионалами в различных сферах жизнедеятельности.

- Совет Мемориального музея Истории Гимназии:

- организация экскурсий;

- музейный марафон (игры, турниры, викторины);

- хранение, систематизация, сбор, оформление и представление материалов по истории Гимназии;

- творческая лаборатория учителей и учащихся "Музей в образовательном пространстве Гимназии", разработка и проведение музейных уроков, исследовательская работа.

- Многолетняя реализация Международного проекта "Детская Модель ООН".

- Проект "Богатство родного языка" направлен на пропаганду родного языка и повышение интереса гимназистов к изучению русского языка (выставки, флешмобы, Дни "Живого слова);

- Помощь пожилым людям и детям, оставшимся без попечения родителей (Ежегодная акция "От сердца к сердцу").

- Экологические проекты (выставки, выезды, эко-игры);

-Сборы макулатуры;

-Проект "Мы в ответе за тех, кого приручили" направлен на взаимодействие с благотворительными организациями помощи бездомным животным;

-Работа гимназических медиа.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

4.1. Анализ личностного развития гимназиста.

Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогических советах. К анализу привлекаются учителя-предметники, работающие в данном классе, специалисты учреждения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьника удалось решить за минувший учебный год? какие проблемы решить не удалось и почему? какие новые проблемы появились? над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу? Какие достижения гимназиста войдут в копилку достижений класса, Гимназии в целом?

Система поощрений включает в себя:

-Положение «О пяти первых гимназистов класса» (1-8 кл.) направлено на создание условий для формирования стремления обучающихся к успешному освоению образовательных программ , к выполнению правил и норм гимназической жизни.

-Положение « О стипендии «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (9-11 кл.). Стипендия призвана способствовать достижению высокого уровня освоения обучающимися учебного предмета, мотивации к творческой, исследовательской деятельности в соответствующей области знаний.

-другие поощрения гимназистов за активное участие в общественной и социально-значимой жизни Гимназии.

Все достижения гимназистов в течение учебного года размещаются на официальном сайте Гимназии в разделе «Наши достижения». Ежегодно к Дню рождения Гимназии (7 сентября) публикуется реестр достижений обучающихся по всем видам деятельности за прошедший учебный год « Гимназия –мир больших и равных возможностей». Чествование и награждение обучающихся происходит на традиционном празднике «Ассамблея знаний».

4.2. Анализ состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

- выборочные собеседования с гимназистами разных параллелей и их родителями, с педагогами, с обучающимися - лидерами ученического самоуправления, с конкретными организаторами воспитательных мероприятий, праздничных событий.

Также проводятся :

-плановое анкетирование гимназистов, родителей, педагогов в начале и в конце учебного года;
-экспресс-рефлексия участников конкретных мероприятий, событий;
-анализ выполнения планов воспитательной работы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, административных советах, на тематическом педагогическом совете Гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

По итогам самоанализа воспитательной работы лучшие классные руководители поощряются и направляются для участия в педагогических конкурсах различного уровня и формата.